

Školní vzdělávací program

Pod názvem ***Cesta za poznáním***



Všechno, co opravdu potřebuju znát, jsem se naučil v mateřské školce

(Robert Fulghum, 1988)

Obsah

Identifikační údaje mateřské školy	2
Charakteristika školy	2
Pedagogický tým školy.....	3
Podmínky vzdělávání	4
Charakteristika vzdělávacího programu	9
Vzdělávací obsah.....	10
Autoevaluace školy, plán autoevaulace.....	21
Závěrečná ustanovení	23

Identifikační údaje mateřské školy

Název školy: Mateřská škola Bystřany, okres Teplice, příspěvková organizace

Adresa: Na Hrázi 274, 417 61 Bystřany

IČO:727 451 93

Telefonní kontakt:417 635 075, 771 144 026

Email: msbystrany@msbystrany.cz

ID datové schránky: nje6ght

web školy: msbystrany.cz

Informační systémy: Informační systém pro rodiče a širší veřejnost je realizován prostřednictvím nástěnek v prostorách mateřské školy, webových stránek školy, aplikace Naše MŠ a informační tabule Obecního úřadu.

Ředitelka školy: Mgr. Růžena Hoffmannová

Zodpovědná osoba za tvorbu ŠVP: Mgr. Růžena Hoffmannová

Zřizovatel školy: Obec Bystřany, Pražská 32, 417 41 Bystřany

Číslo jednací ŠVP: MŠB/66/2025

Platnost a účinnost dokumentu: od 1.9.2025 do další změny či úpravy

Charakteristika školy

Mateřská škola Bystřany, okres Teplice je příspěvkovou organizací, v rejstříku škol je mateřská škola zapsána od 1.1.2005. Historie školy sahá do roku 1981 kdy byla otevřena,

Zřizovatelem mateřské školy je Obec Bystřany a je spádovou mateřskou školou pro obce Bystřany, Nechvalice, Nové Dvory, Světice, Úpořiny.

Mateřská škola je čtyřtřídní, nejvyšší povolený počet dětí je obvykle 90 dětí. Součástí MŠ je školní jídelna. Nachází se v klidné části obce nedaleko základní školy. Budova MŠ je dvoupodlažní, skládá se z jedné budovy, která je rozdělena provozním zázemím na dvě části po dvou třídách. Budovu školy obklopuje velká zahrada, která poskytuje mnoho pohybových hravých i výukových možností pro děti. V areálu mateřské školy je vyhrazené parkoviště pro rodiče, ke kterému vede asfaltová příjezdová cesta z hlavní silnice. Další parkování je možné na veřejném parkovišti vně areálu MŠ.

Snažíme se zajistit dětem bezpečné prostředí – sociální i materiální. Vchody do tříd jsou dva a jsou opatřené elektronickým zabezpečovacím systémem. Venkovní prostor školy je monitorován.

Modelem naší školy je vzdělávání dětí ve věkově homogenních třídách – máme čtyři třídy, kde jsou děti seskupené dle věku a vyspělosti. Během různých příležitostí se děti všech tříd společně setkávají u her na zahradě, oslav dne dětí, karnevalů apod. Zprostředkováváme v prostředí školy i společné divadelní akce či hudební akce. Vymýšlíme a pořádáme tradiční společné aktivity s dětmi i rodiči při příležitosti oslav svátků a tradic.

Rozvíjíme otevřenou komunikaci s dětmi i s rodiči, podporujeme sebevyjádření dětí, respektujeme jejich individualitu. Snažíme se vytvářet příležitosti pro učení a vzbuzovat u dětí přirozený zájem o objevování a poznávání. Většinu vzdělávacích činností uskutečňujeme formou hravých činností – chceme, aby se děti učily přirozeným, zábavným způsobem, který jim přináší pocit uspokojení. Dětem v posledním roce předškolního vzdělávání umožňujeme poznat prostředí místní školy a připravit je na další krok do života.

Třídy mateřské školy

Třída Žabiček – je třída s kapacitou max. pro 18 dětí. Je to třída nejmladších 2 - 3letých dětí, vzdělávací program třídy je uzpůsoben adaptaci dětí na nové prostředí a věku dětí a jejich individuálním potřebám.

Třída Kuřátek – děti 3 - 4leté, zpravidla už mají za sebou jeden rok pobytu v mateřské škole, znají prostředí školy, dokážou se orientovat v denním režimu. Do třídy Kuřátek mohou nastupovat i nově přichozí děti - pokud jsou starší či vyspělejší.

Třída Koťat – třída bývá smíšená z dětí 4 - 5letých a dětí v posledním roce předškolní docházky. Třídní program je uzpůsoben tak, aby vyhovoval dětem 4 – 5letým, ale zároveň cílí i na rozvoj předškolních dovedností dětí, které se připravují na vstup do 1. třídy.

Třída Berušek – do této třídy, pokud to kapacita třídy a věkové složení dětí v MŠ umožňuje, jsou zařazované děti v posledním roce předškolní docházky. Cílem přípravy dětí pro vstup do školy je v přiměřené míře dosáhnout klíčových dovedností předškoláka a očekávaných výsledků učení při ukončení předškolního vzdělávání.

Hlavní cíle rozvoje školy:

- **V oblasti výchovy a vzdělávání**
 - Zajistit kvalitní vzdělávání přiměřeně věku – nejlépe hrou, rozvíjet pozitivní vztah k přírodě a k ekologii, učit děti dbát o svoje zdraví a bezpečnost, podporovat praktické činnosti, připravovat děti na život v reálném světě lidí i digitálních technologií.
 - Zajistit odpovídající individuální podporu a rozvoj dětem s potřebou podpory v oslabených oblastech i dětem nadaným
- **v oblasti personální**
 - Podpořit pedagogy v osobnostně-sociálním rozvoji a v dalších oblastech moderních metod vzdělávání.
 - Získat pro školu speciálního pedagoga na částečný úvazek.
- **v oblasti spolupráce**
 - Rozvíjet interaktivní vztah s rodiči a veřejností, spolupracovat s mateřskou školou a odbornými institucemi
- **v oblasti ekonomické**
 - Efektivně využívat finanční zdroje státního a obecního rozpočtu, cílit na dotační programy pro rozvoj školy
 -

Pedagogický tým školy

Učitelé

Stálý tým pedagogů tvoří 7 učitelů a ředitel. Všichni učitelé v mateřské škole jsou plně kvalifikováni a průběžně se vzdělávají.

Učitelé jsou vždy dva na třídě. Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě je zajištěno minimálně v rozsahu 2,5 hodiny denně.

Asistenti

Pedagogický tým mateřské školy posilují dle aktuálních potřeb dětí asistenti pedagoga, popř. i školní asistenti z Operačních programů MŠMT.

Řízení školy

Mateřskou školu řídí ředitel, vzešlý z konkurzního řízení. Je statutárním orgánem školy a je zodpovědnou osobou při předávání informací veřejným orgánům a institucím.

Nepedagogičtí pracovníci

Nedílnou součástí týmu jsou zaměstnanci školní jídelny a provozní zaměstnanci zajišťující úklid budovy a údržbu přilehlých prostor školy.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků probíhá dle plánu dalšího plánu vzdělávání, který je sestavován na každý školní rok.

Podmínky vzdělávání

Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování.

Všechny děti mají ve škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti – což je naplňováno profesionálním způsobem s respektem ke každému dítěti a jeho potřebám.

Rozvíjíme citlivost dětí pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Pedagogičtí pracovníci se dostatečně věnují vztahům ve třídě a nenásilně tyto vztahy ovlivňují (prevence šikany). Děti spolu s učitelkami si v jednotlivých třídách stanovují pravidla chování ve skupině tak, aby se vytvořil kolektiv dobrých kamarádů.

Ze strany pedagogů převažuje směřem k dětem formativní hodnocení, srozumitelná zpětná vazba. Podporujeme u dětí pocit samostatnosti, důvěry, podporujeme vlastní názor.

Spolupráce se zákonnými zástupci

Ze strany školy je vytvářeno sdílné prostředí ke komunikaci s rodiči. Spoluúčast rodičů na výchovně vzdělávací práci v mateřské škole vnímáme jako partnerský vztah.

Optimální je, přináší-li vztah oběma stranám, jak rodičům, tak mateřské škole užitek, je-li oběma stranami pozitivně vnímán a chápán. Dobré vztahy jsou navíc velmi důležité, když vznikne nějaký problém. Diskuze s rodiči je potom mnohem prospěšnější, otevřenější, oproštěna od zbytečných negativních domněnek, obav, předpojatostí.

K vytvoření dobrého partnerství je nezbytná oboustranná výměna informací, jak o dění v mateřské škole, tak o pokrocích dítěte doma i o jeho výsledcích vzdělávání v MŠ.

Rodiče mají možnost:

- konzultovat vývoj dítěte a jeho pokroky či nedostatky, nahlížet do portfolia dítěte,
- konzultovat veškeré záležitosti spojené s docházkou dítěte do MŠ,
- podílet se na organizaci akcí v mateřské škole i v době mimoškolní,
- hodnotit výchovně vzdělávací proces a vznášet připomínky,
- spolupodílet se na utváření prostředí a vybavení MŠ.

Organizace dne

- Mateřská škola funguje jako MŠ s celodenním provozem, provoz školy je v pracovních dnech od 6.00 do 16.00 hodin.
- Ráno se děti v mateřské škole scházejí do 8 hodin, z provozních důvodů se cca do 7,30 hodin scházejí děti ve dvou přízemních třídách – ve třídě Koťat a Kuřátek. Odpoledne od 15 hodin je to obdobné.
- Děti je možné z MŠ vyzvedávat po obědě: od 12 – cca do 12,15 hodin nebo po odpolední svačince, zhruba od 14:15 hodin. Respektujeme i individuální domluvu s rodiči ohledně docházky v případě odůvodněné potřeby.
- Během letních prázdnin bývá mateřská škola po dohodě se zřizovatele uzavřena na 4-5 týdnů, ostatní školní prázdniny je mateřská škola v provozu. Během Vánoc bývá škola zpravidla na několik dnů uzavřena.

Denní činnosti

Dopoledne

- Hry a činnosti dle výběru dětí
- Tělovýchovné chvíle, pohybové hry, cvičení
- Svačinka
- Výchovně vzdělávací činnosti přímo a nepřímo řízené
- Pobyť venku
- Oběd

Odpoledne:

- Odpočinek po obědě
- Svačinka
- Hravé a výchovně vzdělávací činnosti přímo a nepřímo řízené, za pěkného počasí pobyt venku na zahradě

Pobyt venku

Pobyt dětí venku je uskutečňován každý den po maximální možnou dobu a lze ji upravit s ohledem na aktuální klimatické podmínky.

K pobytu venku v jarních a letních měsících je co nejvíce využívána školní zahrada.

Dětem jsou během pobytu venku nabízeny řízené i spontánní aktivity – vždy s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví.

Odpočinek dětí po obědě

Děti odpočívají po obědě, v době mezi 12–14 hodinou. Potřeba spánku je individuální – řídíme se potřebami dětí vzhledem k věku a jejich specifickým potřebám. Děti v posledním roce předškolní docházky mají zkrácenou dobu odpočinku.

Matrace na odpočinek jsou rozloženy v hernách, ve třídě Žabiček je k dispozici oddělená místnost na spaní. Děti si mění pyžamo po 1 týdnu, povlečení se mění minimálně po 3 týdnech. Všechny lůžkoviny jsou označené a uloženy odděleně od ostatních. Stejně jsou označené i matrace. Lůžkoviny jsou větrány.

Lehátka používaná dětmi poskytují pevnou oporu zad, izolaci proti chladu a je umožněn volný pohyb mezi lehátky a lůžky.

Životospráva

Součástí školy je školní jídelna, stravování dětí zajišťujeme vlastní kuchyní. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných hygienických a stravovacích norem a předpisů. Je sledován obsah alergenů v potravinách a zákonní zástupci jsou na alergeny upozorněni v jídelním lístku. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány potřebné intervaly.

V případě diety je stravovací režim dle lékařského doporučení a dohody s rodiči upraven.

V průběhu celého dne je zajištěn pitný režim. Děti mají k dispozici nápoje dle denní nabídky – čaj, mléko, vitaminové nápoje, džusy, ovocné šťávy a vždy i čistou vodu. Zajištěn je i pitný režim při pobytu venku.

Věcné podmínky školy

Mateřská škola má dostatečně velké vnitřní prostory. Třídy jsou světlé, jsou vybaveny převážně policovým nábytkem, který umožňuje dětem volný výběr hraček, které mají na dohled i dosah. Stolky a židličky jsou v různých výškách, takže vyhovují všem věkovým skupinám.

Každá třída má dostatek pomůcek a hraček pro hru, pro rozvíjení poznání, experimentování a digitální gramotnosti. Děti mají k dispozici výtvarný materiál, i pomůcky pro polytechnickou výchovu.

V hernách jsou koutky pro tvořivou hru i pro relaxaci.

Hračky a učební pomůcky jsou postupně obměňovány. Veškeré vybavení odpovídá bezpečnostním a funkčním požadavkům, pravidelně jsou prováděny kontroly stavu budovy a vybavení, revize elektro zařízení a tělovýchovného nářadí. Ke každé třídě přináleží kabinet na hračky a úložný prostor pro lůžkoviny a lehátka.

Mikroklimatické podmínky, osvětlení, hygienická opatření

Třídy jsou pravidelně a často větrány. V průběhu dne regulují přiměřeným větráním okny teplotu na třídách učitelky, v horkých dnech ochlazujeme třídy i herny klimatizací. Denní teplota ve třídách je monitorována teploměry.

Třídy jsou dostatečně osvětlené. Podlahové krytiny ve třídách, šatnách i společných prostorách jsou udržovány v čistotě. Hygiena úklidu odpovídá platným požadavkům, v mimořádných situacích probíhá úklid se zvýšenou desinfekcí všech prostor. Pravidelně jsou desinfikovány kliky, umývárny, u každého vchodu do školy je umístěn bezkontaktní dávkovač dezinfekce. U dětí dbáme na pravidelné a časté mytí rukou.

Oblečení dětí

Děti se po příchodu do MŠ svlékají do pohodlného a funkčního oblečení, při odchodu na vycházku či zahradu se děti převlékají. Po domluvě s rodiči mají děti v šatně náhradní oblečení. V areálu nosí děti kvůli bezpečnosti pevné bačkory. V letních měsících a slunečných dnech je vhodné vybavit děti ze strany rodičů pokrývkou hlavy.

Oblečení mají děti uložené v šatních boxech, který je označen značkou.

Organizace vzdělávání

Přijímání dětí do mateřské školy

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku od 2 zpravidla do šesti let. Dítě mladší 3 let nemá na přijetí do MŠ právní nárok.

Zápis k předškolnímu vzdělávání od následujícího školního roku se koná v jarním období ve stanoveném – zveřejněném termínu. Ředitel mateřské školy stanoví místo, termín a dobu pro podání žádostí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání od následujícího školního roku a zveřejní je způsobem v místě obvyklým. Ředitel školy rozhoduje o přijetí na základě stanovených kritérií, která jsou každý rok zveřejňována na webu školy.

Dítě lze v odůvodněných případech (např. přestěhování rodiny) přijmout i v průběhu školního roku, pokud má škola volnou kapacitu.

K předškolnímu vzdělávání se přednostně přijímají děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky.

O přijetí dítěte se zdravotním postižením rozhodne ředitel mateřské školy na základě písemného vyjádření školského poradenského zařízení, popřípadě také registrujícího lékaře.

Vzdělávání dětí dvouletých

Předškolní vzdělávání spočívá především ve vzdělávací činnosti. Pokud se rodiče rozhodnou přihlásit dítě k docházce do mateřské školy již ve dvou letech, mělo by být dítě připraveno plnit požadavky stanovené rámcovým vzdělávacím programem a školním vzdělávacím programem mateřské školy. Dítě by mělo již ovládat základní společenské a osobní návyky – samostatně chodit, umět držet lžici a jíst se lžící, pít z hrnečku nebo sklenice, používat WC - nenosit pleny, umět se vysmrkat alespoň s dopomocí, umýt se, s dopomocí se oblékat a obouvat, přiměřeně věku komunikovat s dospělou osobou.

Specifické podmínky vzdělávání dětí 2letých:

- Vybavení dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- Ve třídách jsou umístěny skříňky uzavřené i otevřené.
- Úklid hraček je organizován tak, že nejdrobnější hračky jsou ukládány na nejvyšších poličkách.
- Učitelky na začátku roku přiměřeně sníží nabídku hraček a příliš drobné vyřadí do skladu.
- Nebezpečné předměty, jako nůžky apod. mají učitelky uklizeny z dosahu dětí.
- Ve třídách jsou dětem nastavena srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Ve třídě je dostatečný prostor pro volný pohyb a hry dětí. Třída má vytvořeny hrací koutky, které lze v případě potřeby lehce přestavět. V každé třídě je pohovka, kam se může případně dítě položit, či lehátko.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Délka pobytu v MŠ je domluvena s rodiči dle individuálních potřeb dítěte.

Vzdělávání dětí v posledním roce předškolní docházky

Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné, není-li dále stanoveno jinak.

Povinná předškolní docházka dětí v posledním roce předškolního vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech a v naší mateřské škole je stanovena od 8:00 – 12:00 hodin. Rodiče mají povinnost děti v posledním roce předškolní docházky omlouvat – kromě doby školních prázdnin. Forma omluvenek je umožněna elektronicky v aplikaci Naše MŠ nebo písemně.

Dětem-cizincům v povinném předškolním vzdělávání je podle příslušného právního předpisu poskytována jazyková podpora.

Individuální vzdělávání

Povinné předškolní vzdělávání lze kromě pravidelné denní docházky do MŠ v rozsahu 4 hodin po sobě jdoucích plnit i formou individuálního vzdělávání (domácí vzdělávání).

Pokud bude dítě touto formou vzděláváno převážnou část školního roku, je povinen zákonný zástupce tuto skutečnost oznámit řediteli školy nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku, ve kterém dítě zahájí povinnou předškolní docházku. Plnění povinnosti předškolního vzdělávání formou individuálního vzdělávání lze oznámit řediteli školy i v průběhu školního roku.

Ředitel školy doporučí zákonnému zástupci oblasti, ve kterých má být dítě vzděláváno (dle RVP PV), o čemž se provede zápis.

Úroveň osvojování očekávaných výsledků učení v jednotlivých oblastech je ověřováno – 1x ročně během listopadu – prosince návštěvou zákonného rodiče s dítětem v mateřské škole v termínu, který stanovuje ředitelka při oznámení individuálního vzdělávání dítěte.

Ověřování očekávaných výsledků učení probíhá formou rozhovoru s dítětem, formou didaktických her a pracovních listů. Pokud zákonný zástupce nezajistí účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu, ukončí ředitel dítěti individuální vzdělávání; po ukončení individuálního vzdělávání nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

Distanční vzdělávání

Mateřská škola poskytuje vzdělávání distančním způsobem, pokud je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření (například mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením MZ) nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost ve škole více než poloviny dětí jedné třídy. **Povinnost se týká pouze dětí plnících povinné předškolní vzdělávání.**

Distanční formou vzdělávání se rozumí samostatné studium uskutečňované převážně nebo zcela prostřednictvím informačních technologií, popřípadě spojené s individuálními konzultacemi. V případě, že se opatření či karanténa týká pouze omezeného počtu dětí, který nepřekročí více jak 50 % účastníků konkrétní třídy či oddělení, pokračuje výuka těch, kteří zůstávají v mateřské škole, běžným způsobem. Škola pak nemá povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem a postupuje obdobně jako v běžné situaci, kdy děti nejsou přítomné ve škole, např. z důvodu nemoci.

Rozvoj řeči – logopedické chvilky

V průběhu školního roku zpravidla zveme z poradenského zařízení logopeda, aby provedl mezi dětmi se souhlasem rodičů depistáž – orientační vyšetření řeči. Rodiče jsou pak o výsledku depistáže informováni. Pokud je potřebná logopedická péče, dítě je nasměrováno k logopedovi, který se mu dále věnuje.

U dětí, kde se řeč vyvíjí přirozeně, ale pomaleji či s menšími obtížemi, realizujeme logopedické chvilky, které probíhají v rámci běžné výuky a zajišťují je učitelky, které mají potřebné osvědčení z logopedické prevence.

Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program (dále ŠVP) je zpracován ředitelem školy. ŠVP je veřejný dokument, v digitální podobě je umístěn na webu školy a v písemné podobě je k nahlédnutí v prostorách školy určené rodičům.

Náš Školní vzdělávací program je orientovaný na celistvost, propojenost a smysluplnost a respektuje hranice předškolního věku a individuality každého dítěte. Je zpracován na základě revizí Rámcových vzdělávacích programů, které naplňují vizi českého školství pro 21. století. Výchova a vzdělávání v naší mateřské škole v souladu se Školním vzdělávacím programem směřuje k očekávaným výsledkům učení v klíčových kompetencích pro předškolní vzdělávání, k osvojování předškolních gramotností a k očekávaným výsledkům učení ve čtyřech vzdělávacích oblastech pro předškolní věk.

Naším cílem je provést děti po jejich první cestě vzděláváním a vzbudit v nich přirozenou touhu po poznání a učení.

Vzdělávací strategie

Ve výchovně vzdělávacím procesu využíváme vzdělávací strategie, které v plné míře respektují vývojová specifika a způsoby učení dětí předškolního věku, jejich individuální dispozice, potřeby a zájmy. Není důležité jen „co děti znají“ ale hlavně „jak se učí“.

Při volbě vzdělávacích strategií je důležité respektovat poznatky o způsobech učení dítěte předškolního věku. K nejvýznamnějším způsobům učení **patří spontánní učení**, probíhající zejména v rámci **hry**, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby. Spontánní činnosti a hra jsou významnou součástí denního programu.

Uplatňované vzdělávací strategie v naší práci:

- **Kooperativního učení** – je založené na spolupráci dětí, ponechává dostatek prostoru pro vyjádření sebe sama, umožňuje dětem rozvíjet se v souladu s jejich dispozicemi.
- **Situačního učení** – staví na využití situací, které se kolem nás v reálním životě dějí. Pomáhá dítěti lépe porozumět světu a dění v něm.
- **Prožitkového učení** – je založeno na přímých prožitcích dítěte, na učení v situacích blízkých reálnému životu dítěte. Podporuje zvědavost dítěte, jeho aktivitu a potřebu objevovat.
- **Sociálního učení** – je hlavním nástrojem socializace, děti si osvojují komplexní způsoby chování a jednání – sociálním posilováním, nápodobou a identifikací.

Při vzdělávání jsou uplatňovány činnosti **nepřímě řízené a činnosti řízené a všechny základní organizační formy: skupinová, individuální a hromadná**. Vzdělávací nabídku připravují třídní učitelky na základě potřeb a zájmů dětí, na plánování některých témat se podílejí samy děti.

Pedagogická diagnostika

Pro efektivní způsob výchovy a vzdělávání učitelé přirozeným pozorováním sledují pokroky dětí - co děti znají, co umějí, co zvládnou či nezvládnou samy a výsledky zaznamenávají do diagnostického listu dítěte. Na základě těchto zjištění plánují vzdělávací nabídku tak, aby byla smysluplná, účelná a uspokojila vzdělávací potřeby všech dětí. Je zpravidla využívána diagnostika statická (zjišťování aktuálního výkonu i dynamická (zaměřuje se na potenciál jednotlivce a jeho schopnost učit se).

Diagnostické portfolio

Založení portfolia začíná vstupem dítěte do mateřské školy a je vedeno třídními učiteli po celou dobu předškolní docházky dítěte. Portfolio mapuje pokroky dítěte. Slouží jako cenný nástroj pro poskytování zpětné vazby učitelům, dětem i rodičům a sumarizuje dosaženou úroveň za určité období vzhledem ke stanoveným cílům vzdělávání. Portfolio Pomáhá pochopit individuální rozvoj dítěte a plánovat jeho vzdělávání.

Individualizace vzdělávání

Je důležité, aby každé dítě pracovalo na úrovni svých možností a schopností, podle osobního tempa nebo z hlediska svých specifických potřeb, zájmů, kulturních či sociálních odlišností apod. Individualizace je způsob vzdělávání, který podporuje společné vzdělávání dětí s jejich individuálními odlišnostmi a pomáhá vyrovnávat podmínky výchovy a vzdělávání pro oslabené nebo naopak silné stránky dětí. Plánováním a diferencovanou vzdělávací nabídkou umožňujeme každému dítěti najít si „to svoje“, pracovat s individuálními potřebami a zájmy dětí a posilovat vnitřní motivaci dětí a jejich zájem o objevování a učení se novým věcem. Podkladem k individualizaci vzdělávání jsou výsledky pedagogické diagnostiky dítěte.

Vzdělávací obsah

Cíle předškolního vzdělávání

Hlavním cílem předškolního vzdělávání je rozvíjet osobnost dítěte po stránce sociální, emocionální, kognitivní i fyzické s ohledem na jeho dispozice a jedinečnost tak, aby na konci předškolního vzdělávání bylo samostatnou osobností, schopnou zvládat nároky života, které jsou na ni běžně kladeny v prostředí jí blízkém, především v prostředí rodiny a školy.

Naše vize:

- Rozvíjet každé dítě v rozsahu jeho individuálních možností.
- Rozvíjet komunikační dovednosti, podporovat samostatnost dětí a práceschopnost, vést děti k samostatnému rozhodování a řešení problémů.
- Umožnit dítěti poznávat sebe sama a rozvíjet schopnosti sebehodnocení a sebevyjádření.
- Zprostředkovat sociální učení na základě přirozených situací a vztahové spolupráce, učení na základě prožitků a smyslového vnímání.
- Umožnit dětem radost z objevování.
- Rozvíjet hrubou i jemnou motoriku, kreativitu a fantazii.
- Ve spolupráci s rodinou podporovat sociální a emocionální rozvoj dětí a připravit děti na úspěšný vstup do základní školy.

Cíle předškolního vzdělávání jsou formulované očekávanými výsledky učení v klíčových kompetencích a očekávanými výsledky učení ve čtyřech vzdělávacích oblastech: Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě, ten druhý a společnost, Dítě a svět a vymezením základních gramotností – čtenářské a matematické.

Všechny činnosti, které jsou pro děti plánovány, směřují k dosažení očekávaných výsledků učení v jednotlivých kompetencích a očekávaných výsledků učení ve vzdělávacích oblastech s přihlédnutím k možnostem dosažitelných pro dítě. Každé dítě dosahuje výsledků vzdělávání v míře odpovídající jeho individuálním možnostem. Očekávané výsledky učení v předškolním vzdělávání mají vazby na očekávané výsledky učení v základním vzdělávání.

Klíčové kompetence

Vzdělávací obsah předškolního vzdělávání vymezuje **8 klíčových kompetencí** – k učení, komunikační, k občanství a udržitelnosti, osobnostní a sociální, k podnikavosti a pracovní, k řešení problémů, kulturní a digitální. Směřování ke klíčovým kompetencím je celoživotní proces a nemůžeme ho v mateřské škole označovat za ukončený. Prostředkem k dosažení jednotlivých kompetencí jsou vzdělávací oblasti s očekávanými výsledky učení rozpracované do jednotlivých integrovaných bloků.

Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím:

Integrovaných bloků, které jsou flexibilní a které propojují očekávané výsledky učení všech vzdělávacích oblastí a klíčových kompetencí. Vytvářejí podněty a příležitosti pro celkový rozvoj dítěte.

Učitelé rozpracovávají na třídách vzdělávací nabídku do **tematických celků, které** zpravidla nemají dopředu pevně daný časový rámec – ten se odvíjí od zájmu dětí, realizace projektů, náročnosti tématu či potřeb dětí. Vzdělávací nabídka odpovídá specifikům předškolního vzdělávání, vytváří příležitosti pro učení a vzbuzuje u dětí přirozený zájem o objevování a poznávání. Směřuje k osvojování očekávaných výsledků učení v klíčových kompetencích a očekávaných výsledků učení ve vzdělávacích oblastech.

Integrované bloky

Integrovaný blok „S krtkem za kamarády“



Krtek symbolizuje čistou duši v touze pomáhat a ochraňovat přírodu. Krtek má kamarády, se kterými poznává vše kolem sebe, kteří si s ním hrají, prožívají různá dobrodružství a vzájemně si pomáhají.

- Chceme dítěti napomoci nalézt místo v mateřské škole, navázat pozitivní vztah s dospělými v mateřské škole a s ostatními dětmi, vést je k potřebě být součástí společnosti a respektovat fungující pravidla společenství, dále chápat a respektovat rozdílnost jednotlivců a podporovat v dětech vědomí, že přestože jsme každý jiný, patříme k sobě.
- Chceme rozvíjet znalosti, dovednosti, návyky a postoje, které umožní dítěti aktivně se podílet na životě ve společnosti, být otevřené k individuálním potřebám, specifikům a rozmanitostem druhého, rozumět světu lidí, kultury, umění, národních tradic, duchovních a materiálních hodnot, znát místo, kde žijeme.

Očekávané výsledky učení z klíčových kompetencí:

Klíčová kompetence osobnostní a sociální.

Charakteristika kompetence: Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

- Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
- Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.

Klíčová kompetence kulturní.

Charakteristika kompetence: Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.

- Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní:

Charakteristika kompetence:

Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.

- Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích.

Klíčová kompetence komunikační

Charakteristika kompetence: Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace.

- Vyjadřuje se různými způsoby.

Klíčová kompetence k učení

Charakteristika kompetence: Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení.

- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.

Klíčová kompetence k řešení problémů

Charakteristika kompetence: Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

- Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
- Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.

Klíčová kompetence digitální

Charakteristika kompetence: Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení.

- Dodržuje instrukce.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

Charakteristika kompetence: Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

- Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.

Očekávané výsledky učení ze vzdělávacích oblastí:

Dítě a jeho tělo.

Oblast je zaměřena na zdravý vývoj dítěte a k rozvoji pohybové a zdravotní gramotnosti.

- **Tělo, smysly a biologické potřeby**
 - Naplňuje své biologické potřeby.
- **Pohyb, hrubá a jemná motorika**
 - Zvládá základní pohybové dovednosti.
 - Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- **Praktický život**
 - Zvládá sebeobsahu.
- **Fyzická zdatnost**
 - Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- **Ochrana zdraví**
 - Má osvojené základní hygienické návyky.

Dítě a jeho psychika

Oblast je zaměřena na podporu psychické zdatnosti a odolnosti, duševní pohody a důvěry ve vlastní schopnosti dítěte. Cíle je vytvářet příležitosti pro rozvoj, intelektu, řeči, poznávacích a myšlenkových procesů a funkcí, představivosti, fantazie, citů a vůle.

- **Jazyk a řeč**
 - Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
 - Rozpoznává rým, rytmičuje.
 - Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- **Předčtenářské dovednosti**
 - Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- **Myšlenkové operace a procesy**
 - Rozpoznává a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- **Předmětové představy**
 - Roztřídí, vybere, spáruje a zkomponuje objekty na základě jejich vlastností.
 - Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- **Představivost, fantazie, tvořivost**
 - Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

Dítě, ten druhý a společnost

Oblast je zaměřena na utváření vztahů k druhému dítěti či dospělému, kultivaci a obohacování vzájemné komunikace.

- **Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti**
 - Začlenění se do skupiny.
 - Navazuje a udržuje dětská přátelství.
- **Základy etikety a morální hodnoty**
 - Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.

- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- **Sebepojetí, autonomie a emoce**
 - Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
- **Svět lidí a kultury**
 - Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- **Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování**
 - Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

Dítě a svět:

Oblast je zaměřena na rozvoj povědomí dítěte o světě, vlivu člověka na životní prostředí a jeho trvale udržitelný rozvoj.

- **Poznávání světa a přírody**
 - Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí.
 - Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- **Životní prostředí a jeho ochrana**
 - Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
 - Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- **Bezpečné chování**
 - Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
 - Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.



Integrovaný blok Se silou medvědí

Medvěd je kurážný tvor, který se nebojí jít do akce. Díky svým znalostem moc dobře ví, kdy má odpočívat a kdy vyrazit. Medvěd neplýtvá svou energií a počká si na nejlepší příležitost. V zimě se uchýlí do svého brlohu a několik měsíců odpočívá, nabírá sílu, aby na jaře mohl vyrazit a stát se králem lesa.

- Chceme u dětí podporovat a rozvíjet pohybový rozvoj, tělesnou zdatnost, pohybové, manipulativní, sebe obslužné a praktické dovednosti, zdravé životní návyky i postoje a celkovou pohodu dítěte.

Očekávané výsledky učení z klíčových kompetencí:

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

Charakteristika kompetence: Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

- Pojmenuje vlastní silné stránky.
- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.

Klíčová kompetence kulturní

Charakteristika kompetence: Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.

- Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.

Klíčová kompetence komunikační

Charakteristika kompetence: Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace.

- Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

Klíčová kompetence k učení

Charakteristika kompetence: Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení.

- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Klíčová kompetence k řešení problémů

Charakteristika kompetence: Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

- Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.

Klíčová kompetence digitální

Charakteristika kompetence: Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení.

- Uplatňuje informatické myšlení, dodržuje instrukce.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

Charakteristika kompetence: Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

- Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
- Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní:

Charakteristika kompetence: Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.

- Přichází s vlastními nápady.
- Organizuje a realizuje svoje činnosti.

Očekávané výsledky učení ze vzdělávacích oblastí:

Dítě a jeho tělo.

Oblast je zaměřena na zdravý vývoj dítěte a k rozvoji pohybové a zdravotní gramotnosti.

- **Tělo, smysly a biologické potřeby**
 - Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
 - Zachovává správné držení těla.
- **Pohyb, hrubá a jemná motorika**
 - Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
 - Zvládá základy grafomotoriky.
 - Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- **Praktický život**
 - Využívá příležitosti k samostatnosti a sebe obslužným činnostem
- **Fyzická zdatnost**
 - Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- **Ochrana zdraví**
 - Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

Dítě a jeho psychika

Oblast je zaměřena na podporu psychické zdatnosti a odolnosti, duševní pohody a důvěry ve vlastní schopnosti dítěte. Cíle je vytvářet příležitosti pro rozvoj, intelektu, řeči, poznávacích a myšlenkových procesů a funkcí, představivosti, fantazie, citů a vůle.

- **Jazyk a řeč**
 - Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
 - Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
 - Vypráví jednoduchý děj.
- **Předčtenářské dovednosti**
 - Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
 - Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
- **Myšlenkové operace a procesy**
 - Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
 - Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.

- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- **Předmatické představy**
 - Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
 - Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamenaná ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- **Představivost, fantazie, tvořivost**
 - Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

Dítě, ten druhý a společnost

Oblast je zaměřena na utváření vztahů k druhému dítěti či dospělému, kultivaci a obohacování vzájemné komunikace.

- **Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti**
 - Přijímá různé sociální role.
- **Základy etikety a morální hodnoty**
 - Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
 - Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- **Sebepojetí, autonomie a emoce**
 - Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
 - Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- **Svět lidí a kultury**
 - Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- **Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování**
 - Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
 - Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

Dítě a svět:

Oblast je zaměřena na rozvoj povědomí dítěte o světě, vlivu člověka na životní prostředí a jeho trvale udržitelný rozvoj.

- **Poznávání světa a přírody**
 - Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí.
 - Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- **Životní prostředí a jeho ochrana**
 - Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
 - Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- **Bezpečné chování**
 - Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Integrovaný blok Se sovičkou za poznáním



SOVU považujeme za symbol moudrosti – podporuje a rozvíjí vědomosti, moudrosti, vnitřní bohatství. Sovičke nic neujde, když sedí vysoko na větvi a bedlivě sleduje celé dění pod sebou. Sova nám pomáhá zapojit vnitřní zrak i slyšení, abychom mohli snáze přijímat všechny informace a získali sílu a vědomosti je řešit.

- Chceme podporovat celkový rozvoj dítěte, rozvoj smyslů, emocí a komunikace.

- Chceme v dětech podporovat radost z objevování a touhu po poznání a učení, budeme se učit informace získávat, pracovat s nimi a orientovat se v nich.
- Chceme vytvářet příležitosti pro rozvoj intelektu, jazyka a řeči, poznávacích a myšlenkových procesů a funkcí, představivosti, fantazie, citů a vůle.
- Chceme podněcovat dětskou fantazii, představivost, tvořivost a schopnost řešit problémy.
- Podporou schopností a dovedností dětí chceme posilovat jejich sebepojetí a seberealizaci.

Očekávané výsledky učení z klíčových kompetencí:

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

Charakteristika kompetence: Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

- Projevuje důvěru v sebe sama.
- Vyjadřuje svůj názor.

Klíčová kompetence kulturní

Charakteristika kompetence: Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.

- Zapojuje se do tvůrčích činností.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní:

Charakteristika kompetence: Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.

- Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
- Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
- Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

Charakteristika kompetence: Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

- Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.

Klíčová kompetence komunikační

Charakteristika kompetence: Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace.

- Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
- Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.

Klíčová kompetence k učení

Charakteristika kompetence: Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení.

- Při učení využívá strategie pokusu a omylu.

Klíčová kompetence k řešení problémů

Charakteristika kompetence: Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

- Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
- Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.

Klíčová kompetence digitální

Charakteristika kompetence: Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení.

- Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.
- Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

Očekávané výsledky učení ze vzdělávacích oblastí:

Dítě a jeho tělo.

Oblast je zaměřena na zdravý vývoj dítěte a k rozvoji pohybové a zdravotní gramotnosti.

- **Tělo, smysly a biologické potřeby**
 - Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.

- **Pohyb, hrubá a jemná motorika**
 - Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- **Praktický život**
 - Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
- **Fyzická zdatnost**
 - Překonává fyzické překážky.
- **Ochrana zdraví**
 - Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

Dítě a jeho psychika

Oblast je zaměřena na podporu psychické zdatnosti a odolnosti, duševní pohody a důvěry ve vlastní schopnosti dítěte. Cíle je vytvářet příležitosti pro rozvoj, intelektu, řeči, poznávacích a myšlenkových procesů a funkcí, představivosti, fantazie, citů a vůle.

- **Jazyk a řeč**
 - Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
 - Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- **Předčtenářské dovednosti**
 - Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
 - Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- **Myšlenkové operace a procesy**
 - Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
 - Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- **Předmatické představy**
 - Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
 - Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- **Představivost, fantazie, tvořivost**
 - Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

Dítě, ten druhý a společnost

Oblast je zaměřena na utváření vztahů k druhému dítěti či dospělému, kultivaci a obohacování vzájemné komunikace.

Očekávané výsledky učení v podoblastech – okruzích:

- **Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti**
 - Poradí si v nové situaci.
- **Základy etikety a morální hodnoty**
 - Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
 - Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
- **Sebepojetí, autonomie a emoce**
 - Orientuje se v základních emocích a pocitech.
 - Vyrovná se s neúspěchem.
- **Svět lidí a kultury**
 - Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
 - Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
- **Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování**
 - Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

Dítě a svět:

Oblast je zaměřena na rozvoj povědomí dítěte o světě, vlivu člověka na životní prostředí a jeho trvale udržitelný rozvoj.

Očekávané výsledky učení v podoblastech – okruzích:

- **Poznávání světa a přírody**
 - Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
 - Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
- **Životní prostředí a jeho ochrana**
 - Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
 - Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
 - Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- **Bezpečné chování**
 - Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
 - Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Integrovaný blok S motýlkem do světa

S motýlkem proletíme svět, necháme se unášet jeho barvami a lehkostí jeho křídel. Chceme děti seznamovat s životem v jeho rozmanitých podobách – se světem zvířat, rostlin, s životním prostředím a přírodními zákonitostmi. Budeme si všímát všeho, co nás obklopuje a tvoří místo, kde žijeme.



- Budeme si všímát zákonitostí přírody, přírodních znaků, stavů a vlastností přírody.
- Budeme si povídat o střídání ročních období a každodenními činnostmi se učit orientovat v časových pojmech – během roku, týdne i dne.
- Rádi bychom v dětech vzbudili lásku a úctu ke všemu živému; vědomí, že jsme zodpovědní za své chování vůči druhým, přírodě i vůči sobě.
- Probádáme svět dětí i svět dospělých.
- Zároveň je potřebné děti seznámit i s nebezpečími, které ve světě mohou číhat, a naučit je, jak jim předcházet a přiměřeně věku s nimi zacházet. Chceme děti seznámit s tím, že ne všechno nám prospívá, a učit je rozhodovat se tak, aby to přineslo užitek jim i ostatním.

Očekávané výsledky učení z klíčových kompetencí

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

Charakteristika kompetence: Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
- Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

Klíčová kompetence kulturní

Charakteristika kompetence: Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.

- Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní:

Charakteristika kompetence: Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.

- Dokončí, co započalo.
- Oceňuje práci i úsilí druhých.

Klíčová kompetence komunikační

Charakteristika kompetence: Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace.

- Prezентuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.

Klíčová kompetence k učení

Charakteristika kompetence: Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení.

- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.

Klíčová kompetence k řešení problémů

Charakteristika kompetence: Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

- Tvořivě pracuje s informacemi.
- Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

Klíčová kompetence digitální

Charakteristika kompetence: Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení.

- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

Charakteristika kompetence: Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

- Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.

Očekávané výsledky učení ze vzdělávacích oblastí:

Dítě a jeho tělo:

Oblast je zaměřena na zdravý vývoj dítěte a k rozvoji pohybové a zdravotní gramotnosti.

- **Tělo, smysly a biologické potřeby**
 - Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- **Pohyb, hrubá a jemná motorika**
 - Vyhledává příležitosti k pohybu.
- **Praktický život**
 - Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
 - Využívá příležitosti k samostatnosti a sebe obslužným činnostem
- **Fyzická zdatnost**
 - Překonává fyzické překážky.
- **Ochrana zdraví**
 - Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Dítě a jeho psychika

Oblast je zaměřena na podporu psychické zdatnosti a odolnosti, duševní pohody a důvěry ve vlastní schopnosti dítěte. Cíle je vytvářet příležitosti pro rozvoj, intelektu, řeči, poznávacích a myšlenkových procesů a funkcí, představivosti, fantazie, citů a vůle.

- **Jazyk a řeč**
 - Formuluje instrukce a předá je ostatním.
 - Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
- **Předčtenářské dovednosti**
 - Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
 - Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- **Myšlenkové operace a procesy**
 - Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
 - Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
 - Ověří správnost řešení.
- **Předmatematické představy**

- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.
- **Představivost, fantazie, tvořivost**
 - Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

Dítě, ten druhý a společnost

Oblast je zaměřena na utváření vztahů k druhému dítěti či dospělému, kultivaci a obohacování

- **Adaptace v nové prostředí a socializace ve společnosti**
 - Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- **Základy etikety a morální hodnoty**
 - Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
 - Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
- **Sebepojetí, autonomie a emoce**
 - Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
 - Vyrovná se s neúspěchem.
- **Svět lidí a kultury**
 - Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
 - Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
- **Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování**
 - Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět:

Oblast je zaměřena na rozvoj povědomí dítěte o světě, vlivu člověka na životní prostředí a jeho trvale udržitelný rozvoj.

- **Poznávání světa a přírody**
 - Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
 - Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
- **Životní prostředí a jeho ochrana**
 - Respektuje různé formy života.
- **Bezpečné chování**
 - Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
 - Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

Další projekty a projekty a programy školy v průběhu školního roku

- ❖ Opakované zapojení v operačním programu Jan Amos Komenský, jehož cílem je podpořit kvalitu a dostupnost vzdělávání na všech úrovních, počínaje předškolním vzděláváním a konče oblastí výzkumu a vývoje. Nosnou myšlenkou je celoživotní vzdělávání.
- ❖ Spolupráce s Domovem důchodců v Bystřanech: realizujeme návštěvy pro zpestření života klientů i našich dětí – děti s klienty společně tvoří, připravují si pro klienty hudební vystoupení, vyrábíme drobné dárky apod.
- ❖ Spolupráce s místní základní školou: během jarního období budoucími školáčky navštíví ZŠ.
- ❖ Účast na kulturních akcích v blízkém okolí, do mateřské školy zveme různé divadelníky, odborníky, ale také zvířecí kamarády.
- ❖ Návštěvy Farmy U Lucky.
- ❖ Zpravidla 1x ročně výjezd do školy v přírodě

- ❖ Logopedická prevence vyškolenými pracovníci MŠ.
- ❖ Spolupráce se školskými poradenskými zařízení při podpoře rozvoje dětí a připravenosti do základní školy.
- ❖ Udržování **tradic**: Vystoupení na vítání nových občánků obce; Vánoční akce v obci a okolních obcích
- ❖ Tvoření z keramiky v naší keramické dílničce: hotové výrobky využíváme k obdarovávání a prodáváme při různých příležitostech (doplňková činnost školy).

Autoevaluace školy, plán autoevaluace

Cíle autoevaluace školy:

- Autoevaluace poskytuje škole zpětnou vazbu ke kvalitě vlastní činnosti a slouží jako východisko pro další práci.
- Autoevaluaci provádí ředitel školy s týmem pedagogických i nepedagogických pracovníků a zákonnými zástupci dětí.
- Výsledky autoevaluace propojuje mateřská škola s výsledky externího hodnocení České školní inspekce. Na jejich základě přijímá opatření vedoucí ke zkvalitnění předškolního vzdělávání. S výsledky autoevaluace jsou její aktéři seznamováni.

Jsme si vědomi, že:

- Kvalitní škola ví, kam chce směřovat, a jde úspěšně za svým cílem.
- Ředitel kvalitní školy je vůdčí osobností pedagogického procesu.
- Kvalitní školu tvoří kvalitní pedagogové.
- Kvalitní vzdělávání směřující k dobrým vzdělávacím výsledkům všech dětí je základem kvalitní školy.
- Kvalitní škola umožňuje každému dítěti maximální rozvoj odpovídající jeho možnostem.

Oblasti a kritéria autoevaluace:

1. Podmínky vzdělávání

- Mateřská škola má jasně nastavenou a formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, kterou pedagogové sdílejí a naplňují
- Školní vzdělávací program vychází z vize strategického rozvoje a je v souladu s RVP PV
- Mateřská škola funguje podle jasně nastavených fungujících pravidel
- Mateřská škola je vstřícná a bezpečná pro děti, jejich rodiče i zaměstnance školy
- Mateřská škola spolupracuje s vnějšími partnery
- Mateřská škola zajišťuje materiální a technické vybavení a pečuje o něj

2. Kvalita pedagogického týmu

Ředitel (vedení) školy:

- Aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření.
- Vytváří zdravé školní klima.
- Pečuje o potřeby pedagogů a jejich profesní rozvoj, účinně podporuje začínající pedagogy, sdílí zkušenosti s ostatními školami.
- Klade důraz na vlastní profesní rozvoj.

Pedagogický sbor:

- Pedagogové jsou pro svou práci kvalifikovaní a odborně zdatní a ke své práci přistupují profesionálně.
- Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s dětmi, rodiči a kolegy vstřícný, respektující přístup.
- Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu.
- Pedagogové podporují rozvoj demokratických hodnot a občanské angažovanosti.
- Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji.

3. Průběh vzdělávání

- Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují vzdělávací nabídku na základě pedagogické diagnostiky, pokroků dětí a individuálních potřeb dětí, v souladu s vědomostními, dovednostními i postojeovými cíli definovanými ve ŠVP a dalších dokumentech školy.
- Pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů.
- Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj dětí.

4. Výsledky vzdělávání

- Mateřská škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého dítěte ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnou vzdělávací nabídkou a vhodnými pedagogickými opatřeními.
- Výsledky vzdělávání dětí odpovídají očekávaným výsledkům ŠVP.
- Mateřská škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost dětí v průběhu, při ukončování předškolního vzdělávání a dle možností i v dalším vzdělávání a aktivně s výsledky pracuje v zájmu zkvalitnění vzdělávání.

Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)

- Mateřská škola vytváří každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo potřebu podpůrných opatření.
- Mateřská škola poskytuje účinnou podporu všem dětem s potřebou podpůrných opatření.
- Mateřská škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji dětí, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádné dítě nebylo vyčleňováno z kolektivu.

Sběr dat pro autoevaluaci

- ✓ Monitorování a vyhodnocování práce pedagogického sboru vedením
- ✓ Pedagogická diagnostika
- ✓ Zpětná vazba od vedení, kolegů, rodičů, dětí
- ✓ Dotazníky pro rodiče, zaměstnance

Harmonogram autoevaluace školy

Oblast autoevaulace	Frekvence	Hodnotitel	Způsob a výstup hodnocení
Podmínky vzdělávání	Průběžně cíleně	Ředitel Učitelé Další osoby (rodiče, zřizovatel, vnější kontroly apod.)	<u>Ústně</u> -Individuální pohovory, konzultace -Pedagogické rady a porady aj.
Kvalita pedag.týmu	Průběžně cíleně		<u>Písemně dle potřeby:</u> - Hodnotící list: zpracovávají učitelé na pokyn ředitele - Diagnostické portfolio: učitelé sledují pokroky dětí, zaznamenávají je do diagnostických listů - Dotazníky: pro zaměstnance, pro rodiče aj. - Kontrolní protokoly - Hospitační protokoly - Zápisy, aj.
Průběh vzdělávání	Průběžně cíleně		-Sdílení a hodnocení zkušeností -Supervize -Sebereflexe -Podněty pro zlepšení
Výsledky vzdělávání			

Závěrečná ustanovení

- ŠVP je součástí povinné dokumentace školy, je to veřejný dokument a je závazný pro všechny pracovníky školy.
- ŠVP je zveřejněn na webu školy a v prostorách školy, které jsou přístupné zákonným zástupcům a kompetentním osobám a je uložen v ředitelně školy.
- Školní vzdělávací program může být upravován ředitelem školy. ŠVP je možné upravit na základě jeho předchozího vyhodnocení, auto evaluace školy, v souvislosti s úpravou RVP PV nebo změnou právních předpisů, které mají na ŠVP vliv. Pokud není určeno jinak, ŠVP se aktualizuje k začátku nového školního roku.

Školní vzdělávací program je účinný od 1.9.2025

Mgr. Růžena Hoffmannová, ředitelka