

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Identifikační údaje o škole

Mateřská škola Bystřany, okres Teplice, příspěvková organizace, Na Hrázi 274, 417 61 Bystřany

Zřizovatel školy: Obec Bystřany

Statutární orgán školy: Mgr. Růžena Hoffmannová – ředitelka

IČ: 727 451 93

Bankovní spojení: 1064220349/0800

e-mail: msbystrany@msbystrany.cz

tel: 417 536 075, 777 224 494

Název vzdělávacího programu: Poznáváme, prožíváme

Platnost dokumentu: **od 22.3.2021 do 31.8.2023**

Č.j.: MŠB/23/2021

Spisový znak: 2.5, skartační znak: A10

Vypracovala: Mgr. Růžena Hoffmannová – ředitelka

Projednáno: pedagogická rada dne 11.3.2021

Nabytí platnosti: 22.3.2021

Nabytí účinnosti: 22.3.2021

Aktualizace: Tento ŠVP nahrazuje ŠVP na období od 1.9.2019 – 31.8.2021 s č.j.: MŠB ŠVP 4/9/2015 a zároveň ŠVP na období od 1.9.2020 – 31.8.2021 s č.j.: MŠB/117/2020.



Obsah

1. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
2. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	4
2. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	13
3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	15
4. OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	17
5. EVALUACE.....	40
7. ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ	40
8. PŘÍLOHY	41

1. OBEČNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Bystřany se nachází v klidné části obce Bystřany. Byla vystavěna v roce 1981. Zřizovatelem školy je obec Bystřany.

Mateřská škola má kapacitu 90 dětí, součástí MŠ je školní jídelna – výdejna s kapacitou 104 strážníků. Budova MŠ je dvoupodlažní, skládá se z jedné velké budovy, která je dělena na třídy, kuchyň a technické zázemí.

Třídy mateřské školy jsou umístěné ve dvou pavilonech, vchody jsou opatřené zabezpečovacím systémem, venkovní prostor školy je monitorován. Budovu mateřské školy obklopuje velká zahrada se vzrostlými stromy, která je vybavena herními prvky a zahradním domkem na uložení venkovních hraček a potřeb. Ve spodní části zahrady je „Naučná zahrádka“ a habrová chýše.

V celém objektu MŠ jsou udržované chodníky, záhony s okrasnými dřevinami, součástí zahrady je také okrasné jezírko.

V areálu mateřské školy je vyhrazené parkoviště pro rodiče, ke kterému vede asfaltová příjezdová cesta z hlavní silnice. Další parkování je možné na veřejném parkovišti vně areálu MŠ.

Vnitřní uspořádání mateřské školy

Mateřská škola má dostatečně velké prostory, každá herna po rozložení lehátek slouží zároveň pro odpočinek dětí. Třídy jsou světlé, jsou vybaveny převážně policovým nábytkem, který umožňuje dětem volný výběr hraček, které mají na dohled i dosah. Stolky a židličky jsou v různých výškách, takže vyhovují všem věkovým skupinám. Každá třída má dostatek pomůcek a hraček pro hru, pro rozvíjení poznání, experimentování, dostatek materiálu i prostor pro pracovní i výtvarnou výchovu. Množství pomůcek odpovídá počtu dětí. V hernách jsou koutky pro tvořivou hru – kuchyňky, obchody, všechny třídy jsou vybaveny kočárky, auty, námětovými auty a velkým množstvím stavebnic. Hračky a učební pomůcky jsou postupně dokupovány a obměňovány. Veškeré vybavení odpovídá bezpečnostním a antropometrickým požadavkům, pravidelně jsou prováděny revize veškerého zařízení a tělovýchovného nářadí. Ke každé třídě přináleží kabinet na hračky a úložný prostor pro lůžkoviny a lehátka.

Výzdoba školy a společných prostor je dílem kolektivu učitelek (malování na stěny a další výzdoba). Výtvarné práce dětí se objevují nejvíce v šatnách a na schodištích, kde je mají možnost vidět rodiče.

Plánované opravy, zhodnocení budovy v období školních roků 2020/2021–2022/2023

Od školního roku 2020/2021 jsou oba vchody pro rodiče zabezpečené elektronickými zámky. Ovládání zámků je realizováno ze tříd, formou dotykové obrazovky. K tomuto opatření jsme přistoupili z hlediska bezpečnosti.

Během letních prázdnin 2020 jsme částečně zrekonstruovali osvětlení vnitřních prostor, došlo k výměně nejstarších svítidel. Dále je potřebné zhotovit novou elektroinstalaci v celém objektu mateřské školy spolu s rekonstrukcí stropů a také máme v plánu renovovat odpady v provozních prostorách MŠ. Tyto práce a jejich financování je potřebné projednat se zřizovatelem a realizaci předem naplánovat vzhledem k provozu školy.

V roce 2021 plánujeme nové vybavení kuchyně.

2. *PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ*

• Třídy mateřské školy

Děti se v mateřské škole vzdělávají ve čtyřech třídách, kam jsou zařazované zpravidla dle věku – třída Žabiček, Kuřátek, Koťat a třída Berušek.

Počty dětí na třídách nejsou překračovány a odpovídají platné legislativě. Věk dětí není striktním pravidlem pro umístění do tříd, přihlížíme i k individuálním potřebám dětí, rodičů i školy.

Třída Žabiček

Je nově zrekonstruovaná třída, s kapacitou max. pro 18 dětí. Je to třída nejmladších dětí. Obsah výchovně vzdělávacího programu je uzpůsoben tak, aby vycházel vstříc věkovým a individuálním potřebám dětí a vhodným způsobem přispíval ke psychomotorickému rozvoji dětí. Důležitá je zde častá komunikace a spolupráce s rodinou.

Třída Kuřátek

Věkové složení dětí ve školním roce je převážně od 3 do 4 let. Děti už mají za sebou zpravidla jeden rok pobytu v mateřské škole, znají prostředí školy, dokážou se orientovat v denním režimu. Vzdělávací nabídka vychází z přirozené hravosti a zvědavosti dětí.

Třída Koťat

Ve třídě jsou zpravidla děti 4–5leté. Do třídního programu je často zařazován zpěv a poslech písní, rozvoj hudebních a tanečních dovedností, nácvik básniček, četba. U dětí rozvíjíme jemnou i hrubou motoriku, sebeobslužné činnosti a samostatnost. Rozvíjíme poznávací schopnosti, vztahy mezi dětmi, herní kooperaci.

Třída Berušek

Do této třídy, pokud to kapacita třídy umožňuje, jsou zařazované děti v posledním roce předškolní docházky.

Paní učitelky si cíleně připravují a realizují program na rozvoj předškolních dovedností. Každý den, mezi 13–14 hodinou namísto poledního spánku s dětmi realizují aktivitu „Předškoláček“ – kde s dětmi pracují na jejich rozvoji formou individuálních činností. Je to čas pro rozvíjení grafomotoriky, matematických dovedností, rozvoj slovní zásoby, aj. Paní učitelky pravidelně vkládají některé pracovní listy i na webové stránky naší školy.

Ve druhém pololetí školního roku rozvíjíme spolupráci se základní školou, kterou naši „předškoláci“ navštěvují v rámci adaptace na prostředí školy.

Ve třídě se paní učitelky zaměřují na polytechnické vzdělávání – děti získávají poznatky o technice, osvojují si pracovní dovednosti. Podstatný je při tom rozvoj technického myšlení a tvořivosti.

• **Personální zajištění školy**

Stálý kolektiv mateřské školy tvoří osm pedagogů – 7 učitelek a ředitelka a 6 provozních pracovníků, které se starají o stravování, úklid a praní prádla.

Tým mateřské školy dle aktuálních potřeb posiluje asistentka pedagoga, popř. i školní asistent, získaný z Dotačního programu „Šablony III.“

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků v MŠ jsou jasně vymezeny vnitřní organizační strukturou. Všichni pracovníci znají své kompetence, mají předem vymezeny své povinnosti, pravomoci a úkoly v náplních práce a v Organizačním řádu školy.

Učitelky v mateřské škole jsou plně kvalifikované. Všechny pedagogické pracovnice se průběžně vzdělávají podle plánu DVPP, který je sestavován vždy aktuálně na školní rok a vychází z potřeb školy i zájmu učitelek samotných.

Ředitelka vede a motivuje kolektiv zaměstnanců, zpracovává potřebnou dokumentaci, komunikuje se zřizovatelem a dalšími institucemi a orgány veřejné moci. Dbá na zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a zaměstnanců. Kontroluje a řídí práci celého týmu mateřské školy. Ředitelka svolává a organizuje provozní a pedagogické rady a porady, na základě analýzy výsledků práce pedagogických a ostatních pracovníků vyvozuje závěry pro další plánování, zpracovává evaluační plán školy. Průběžně informuje rodiče o průběhu a výsledcích vzdělávací práce s dětmi, zpětnou vazbou je spokojenost dětí a rodičů.

- **Spoluúčast rodičů na chodu školy**

Mateřská škola je otevřenou institucí, otevřenou pro rodiče i obec. Spoluúčast rodičů na výchovně vzdělávací práci v mateřské škole vnímáme, jako partnerský vztah. K vytvoření dobrého partnerství je nezbytná oboustranná výměna informací, jak o dění v mateřské škole, tak o pokrocích dítěte doma i o jeho výsledcích vzdělávání v MŠ.

Rodiče mají možnost:

- konzultovat vývoj dítěte a jeho pokroky v mateřské škole,
- požádat o radu, pomoc v otázkách vývoje dítěte a výchovy,
- konzultovat veškeré záležitosti spojené s docházkou dítěte do MŠ,
- podílet se na organizaci akcí v mateřské škole i v době mimoškolní.

- **Informační zdroje**

Osoba zodpovědná za předávání informací v mateřské škole je ředitelka. Vnější informační systém pro rodiče a širší veřejnost je realizován prostřednictvím nástěnek v mateřské škole, webových stránek školy a informační tabule Obecního úřadu.

- **Provozně hygienické podmínky**

Životospráva

Stravování dětí zajišťujeme vlastní kuchyní. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných hygienických a stravovacích norem a předpisů. Je sledován obsah alergenů v potravinách a zákonní zástupci jsou na alergenů upozorněni v jídelním lístku. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné (3hodinové) intervaly.

V průběhu celého dne je zajištěn pitný režim. Děti mají k dispozici nápoj dle denní nabídky – čaj, vitaminové nápoje, džusy, ovocné šťávy a vždy i čistou vodu. Zajištěn je i pitný režim při pobytu venku.

Pobyt venku

Pobyt dětí venku je uskutečňován každý den dopoledne v rozsahu cca 2 hodin, záleží na povětrnostních podmínkách a možnostech dětí (u mladších dětí je v zimním období někdy pobyt venku zkracován na základě jejich hygienických požadavků). K pobytu venku v jarních a letních měsících je co nejvíce využívána školní zahrada – i v odpoledních hodinách. Pokud to počasí dovoluje, jsou zařazovány projektové dny v přírodě.

Dětem jsou během pobytu venku nabízeny jak řízené pohybové aktivity – pohybové hry, motivovaná cvičení, tak umožněny i aktivity spontánní, s respektováním bezpečnostních pravidel.

Spánek

Děti odpočívají po obědě, v době mezi 12–14 hodinou. Lehátka jsou rozložena v hernách. Děti si mění pyžamo po 1 týdnu, povlečení se mění po 3 týdnech. Všechny peřinky jsou označené a uloženy odděleně od ostatních. Stejně jsou označena i lehátka.

Předškolní děti po obědě jen cca 1/2 hodiny odpočívají a pak se věnují činnostem, které rozvíjejí jejich předškolní dovednosti.

Mikroklimatické podmínky, osvětlení, hygienická opatření

Třídy jsou pravidelně a často větrány. V průběhu dne regulují přiměřeným větráním okny teplotu na třídách učitelky. V době spaní větrají tak, aby děti v zimním období neležely pod otevřeným okny a netáhlo na ně, v období letních veder třídy v patrech ochlazujeme. Školnice, ve spolupráci s ostatním personálem školy, sleduje vytápění školy, redukuje ho na přiměřenou teplotu.

Třídy jsou dostatečně osvětlené. Podlahové krytiny ve třídách, šatnách i společných prostorách jsou udržovány v čistotě, vytírá se s přidavkem desinfekce. Desinfikovány jsou kliky, umývárny, u každého vchodu do školy je umístěn bezkontaktní dávkovač dezinfekce, v koupelnách pro děti používáme dávkovače mýdla i dezinfekční přípravky, dbáme na časté mytí rukou.

Oblečení dětí

Děti se po příchodu do MŠ svlékají do punčocháčů či tepláků s ponožkami, při odchodu na vycházku či zahradu se oblékají do oblečení k tomu určenému. Po domluvě s rodiči mají děti v šatně náhradní oblečení. V areálu nosí děti kvůli bezpečnosti pevné bačkory. V letních měsících a slunečných dnech požadujeme pro děti na pobyt venku pokrývku hlavy.

Oblečení mají děti uložené v šatních boxech, který je označen značkou.

• Psychosociální podmínky

- * Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování.
- * Nově přichozím dětem nabízíme adaptační režim.
- * Všechny děti mají ve škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není zvyhodňován.

- * Rozvíjíme citlivost dětí pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Děti si v jednotlivých třídách sami vytváří pravidla chování ve skupině tak, aby se vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi. Postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí.
- * Pedagogičtí pracovníci se dostatečně věnují vztahům ve třídě a nenásilně tyto vztahy ovlivňují (prevence šikany). V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, které jsou ve škole stanoveny.
- * Převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly. Podporujeme dítě nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si.
- * Pedagogičtí pracovníci zatěžují děti vždy přiměřeně, v rámci jejich možností, děti mají možnost kdykoliv relaxovat v klidných koutcích třídy nebo herny.

- **Vzdělávání dětí**

- ***Vzdělávání dětí dvouletých***

Předškolní vzdělávání spočívá především ve vzdělávací činnosti. Dítě přijaté k předškolnímu vzdělávání musí tedy od počátku být připraveno plnit požadavky stanovené rámcovým vzdělávacím programem a školním vzdělávacím programem mateřské školy (mělo by tedy zvládnout základní společenské a osobní návyky – samostatně chodit, umět držet lžici a jíst se lžící, pít z hrnečku nebo sklenice, používat WC, nenosit pleny, umět se vysmrkat, umýt se, s dopomocí se oblékat a obouvat, přiměřeně věku komunikovat s dospělou osobou).

Do mateřské školy v případě volné kapacity mimořádně přijímáme i děti dvouleté, které zvládají hygienické návyky a jsou schopné zvládnout denní režim v mateřské škole.

Mateřská škola je pro dítě ve věku od dvou let zpravidla první institucí, kde přichází do kolektivu vrstevníků, kde se vzdělává. V adaptačním režimu je důležitá provázanost režimu mateřské školy s režimem v rodině. Děti by se měly cítit v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně (umožňujeme používání specifických osobních pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty). Snažíme se aktivně spolupracovat s rodiči na vybudování vzájemných vztahů důvěry a spolupráce.

Nejmladší děti zpravidla přijímáme do třídy Žabiček, která je vybavena vhodným nábytkem i hračkami.

Z hlediska organizačního zajištění chodu je dvouletým dětem individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování.

Vzdělávání a plánování činností vychází ze Školního vzdělávacího programu, ale je uzpůsobeno věku a zájmům dětí a vyhovuje jejich individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem.

Podmínky vzdělávání dvouletých dětí:

- Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- Ve třídách jsou umístěny skříňky uzavřené i otevřené.
- Úklid hraček je organizován tak, že nejdrobnější hračky jsou ukládány na nejvyšších poličkách.
- Učitelky na začátku roku přiměřeně sníží nabídku hraček a příliš drobné vyřadí do skladu.
- Nebezpečné předměty, jako nůžky apod. mají učitelky uklizeny z dosahu dětí.
- Ve třídách jsou dětem nastavena srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Ve třídě je dostatečný prostor pro volný pohyb a hry dětí. Třída má vytvořeny hrací koutky, které lze v případě potřeby lehce přestavět. V každé třídě je pohovka, kam se může případně dítě položit, či lehátko.
- V umývárně je sprchový kout. Do umývárny je dáváno k dispozici větší množství ručníků.
- K pobytu venku jsou pro všechny děti v MŠ zajištěny bezpečnostní vestičky.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Délka pobytu v MŠ je domluvena s rodiči dle individuálních potřeb dítěte.
- Dětem je umožněno přinášení přiměřeného počtu hraček z domova pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí. Výtvarné a pracovní činnosti jsou dokončovány individuálně v průběhu ranních či odpoledních her.

Způsob naplňování cílů ŠVP dětí od dvou do tří let

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží

pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

○ ***Vzdělávání dětí v posledním roce předškolní docházky***

Předškolní vzdělávání je povinné pro dítě, které do začátku školního roku dovrší pět let. Tato povinnost se zavedla od školního roku 2017/2018. Rodiče mají povinnost děti v předškolním roce docházky omlouvat.

V případě uzavření třídy pro děti s povinnou předškolní docházkou, popř. při poklesu dětí o polovinu, realizujeme pro děti s povinnou předškolní docházkou distanční vzdělávání – jednak formou na webových stránkách, jednak lze materiály pro děti a okruhy činností vyzvedávat i osobně v mateřské škole.

- Povinné předškolní vzdělávání lze kromě pravidelné denní docházky do MŠ v rozsahu 4 hodin po sobě jdoucích plnit i formou individuálního vzdělávání.
- Pokud bude dítě touto formou vzděláváno převážnou část školního roku, je povinen zákonný zástupce tuto skutečnost oznámit ředitelce školy nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku, ve kterém dítě zahájí povinnou předškolní docházku.
- Plnění povinnosti předškolního vzdělávání formou individuálního vzdělávání lze oznámit ředitelce školy i v průběhu školního roku.
- Ředitelka školy doporučí zákonnému zástupci oblasti, ve kterých má být dítě vzděláváno (dle ŠVP PV), o čemž se provede zápis.
- Úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech bude ověřena třetí pondělí v měsíci listopadu od 8:00 do 12:00 hodin, náhradní termín je stanoven na první pondělí v měsíci prosinci od 8:00 do 12:00 hodin v Mateřské škole Bystřany, v případě zvláštních podmínek lze termín domluvit individuálně.
- Ověřování očekávaných výstupů bude probíhat formou rozhovoru s dítětem, formou didaktických her a pracovních listů.
- Pokud zákonný zástupce nezajistí účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu, ukončí ředitelka dítěti individuální vzdělávání; po ukončení individuálního vzdělávání nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

○ ***Distanční vzdělávání***

Mateřská škola poskytuje vzdělávání distančním způsobem, pokud je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření (například mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením MZD) nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost ve škole více než poloviny dětí jedné třídy. Mateřské školy mají povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné, za předpokladu, že chybí většina dětí třídy, která je organizována výlučně pro tyto děti, nebo chybí většina těchto dětí z celé mateřské školy nebo z celého odloučeného pracoviště. **Povinnost se týká dětí plnících povinné předškolní vzdělávání.**

Distanční formou vzdělávání se rozumí samostatné studium uskutečňované převážně nebo zcela prostřednictvím informačních technologií, popřípadě spojené s individuálními konzultacemi. V případě, že se opatření či karanténa týká pouze omezeného počtu dětí, který nepřekročí více jak 50 % účastníků konkrétní třídy či oddělení, pokračuje výuka těch, kteří zůstávají v mateřské škole, běžným způsobem. Škola nemá povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem a postupuje obdobně jako v běžné situaci, kdy děti nejsou přítomné ve škole, např. z důvodu nemoci.

Realizace distančního vzdělávání

U dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, je distanční výuka založena na komunikaci učitele a rodičů, doplněné o občasný přímý kontakt učitele s dítětem. Těžiště vzdělávání spočívá především v inspirativních tipech na společné aktivity dětí a rodičů v domácím prostředí, na tvoření, čtení, didaktické hry, pohybové aktivity, společný poslech hudby atd. Vzhledem k věku je dostačující, pokud učitelé prostřednictvím domluvené komunikační platformy (případně papírovou formou) předávají jednou týdně rodičům tipy na tematicky zaměřené aktivity vhodné pro domácí prostředí.

Není potřeba stanovovat hodinový rozsah ani časové vymezení distanční výuky. Vzdělávání probíhá v souladu s RVP PV a ŠVP dané školy, avšak ne nutně v plné míře. Z hlediska obsahu vzdělávání mohou být východiskem pro přípravu nabídky rozvojových aktivit pro děti, resp. rodiče, vlastní zdroje pedagogů, které využívají i pro vzdělávání v běžném režimu a budou zveřejněny na webových stránkách školy.

I v případě distanční výuky jsou rodiče dětí povinni děti z výuky omlouvat – viz omlouvání dětí v posledním roce předškolní docházky zakotvené ve Školním řádě MŠ.

- ***Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami***

V mateřské škole vytváříme v rámci možností podmínky pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a poskytujeme jim nezbytnou podporu, vycházíme ze speciálních potřeb dítěte. Ve spolupráci s rodiči a školskými poradenskými zařízeními pracujeme na naplňování cílů a doporučení pro výchovu a vzdělávání. Pokud je doporučen asistent pedagoga jako podpůrné opatření, realizujeme jej.

1. stupeň podpory: Plán pedagogické podpory (PLPP) – podpůrné opatření prvního stupně, může zpracovat mateřská škola pro dítě, nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb dítěte. PLPP obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP vyhodnocuje nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrného opatření. Závazný formulář pro tvorbu PLPP platná legislativa v současné době nevymezuje. Plán podpory zpracovávají třídní učitelky. Kontroluje ředitelka MŠ.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává mateřská škola pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

Individuální vzdělávací plán je zpracováván bez zbytečného odkladu, nejpozději však do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdrží doporučení ze školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce nebo zletilého žáka. Individuální vzdělávací plán může být podle potřeb žáka doplňován a upravován v průběhu celého školního roku. Za jeho zpracování a provádění odpovídá ředitel školy. Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny pedagogy, které působí ve třídě a také zákonného zástupce dítěte.

Důležitým aspektem v naší práci s dětmi s potřebou podpůrných opatření je trpělivost, důslednost, vstřícný přístup a otevřenost novým metodám a postupům.

- ***Vzdělávání dětí nadaných***

ŠVP zpracovaný dle RVP PV nám umožňuje rozvíjet a podporovat mimořádné schopnosti dětí rozšířením nabídky aktivit podle zájmů a schopností nadaných dětí.

Těmto dětem je umožněn, dle podmínek daným Školským zákonem, předčasný nástup do ZŠ.

Výsledky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných jsou průběžně během roku písemně vyhodnocovány na základě míry podpůrných opatření, která jsou dítěti poskytována.

2. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

• Organizace dne

Mateřská škola funguje jako MŠ s celodenním provozem, provoz školy je v pracovních dnech od 6.00 do 16.00 hodin.

Ráno se děti v mateřské škole scházejí do 8 hodin, z provozních důvodů se cca do 7,30 hodin scházejí děti ve dvou přízemních třídách – v jednom křídle budovy je to třída Koťat, na druhé straně budovy je to třída Kuřátek. Odpoledne od 15 hodin je to obdobné.

Děti je možné z MŠ vyzvedávat po obědě – od 12 hodin nebo po odpolední svačině, zhruba od 14:15 hodin. Respektujeme i individuální domluvu s rodiči ohledně docházky.

Během letních prázdnin bývá mateřská škola po dohodě se zřizovatele uzavřena na 4–5 týdnů, ostatní školní prázdniny je mateřská škola v provozu. Během Vánoc bývá škola zpravidla na 7-10 dnů uzavřena.

Uspořádání dne

6:00 - 8:00	Otevření MŠ (děti se scházejí ve třídě Koťat a Kuřátek) Spontánní hry a činnosti, námětové hry Individuální a skupinové činnosti s pí. učitelkou
8:00	Uzavření docházky
8:00 - 9:30 (10:00) 8:30 - 9:00	Dopolední činnost v MŠ Komunitní kruh Tělovýchovné chvíle Řízené činnosti a spontánní hry Svačina
9:30 - 11:30	Pobyt venku (na základě nepříznivých klimatických podmínek se pobyt zkracuje)
11:30 - 12:00	Oběd, hygiena
12:00 - 14:00	Polední odpočinek – relaxace Předškolní děti: odpočinek, spánek Třída Žabiček: pouze odpočinek, od 13 – 14 hod. „Předškoláček“
14:00 - 16:00	Odpolední programový blok Svačina Činnosti a hry Za pěkného počasí pobyt na zahradě
16:00	Uzavření MŠ

- **Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů ve třídě**

- řízené a spontánní činnosti v době od 9 – 9,30
- pobyt venku 9,30-11,30
- oběd, hygiena

Překrývání pracovní doby je v jednotlivých třídách realizováno dle aktuálních potřeb a daného rozložené přímé pedagogické potřeby. V některých třídách působí souběžně s učitelkou asistent pedagoga, popřípadě školní asistent. Je dbáno, aby souběžné působení bylo zajištěno vždy, pokud jde o zvýšenou bezpečnost dětí – např. vycházka či výlet aj.

- **Rituály v naší mateřské škole**

- Ranní přivítání s učitelkou – kontakt a sdělení prvních informací a prožitků.
- Společné zahájení dne – komunitní kruh, co bychom mohli udělat, abychom prožili hezký den. Sdílení prožitků, naslouchání.
- Přijetí nových dětí, loučení s odcházejícími předškoláky, oslavy narozenin.
- Každá třída si vytváří své vlastní rituály, které děti provázejí celý školní rok.

- **Přijímání dětí do mateřské školy – zápis do MŠ**

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od tří do šesti let. Dítě mladší 3 let nemá na přijetí do MŠ právní nárok.

O přijetí dítěte do mateřské školy, popřípadě o stanovení zkušebního pobytu dítěte, jehož délka nesmí přesáhnout 3 měsíce, rozhoduje ředitelka školy dle § 34 Zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen školský zákon) rozhodnutím vydaným ve správním řízení podle zákona 500/2004 Sb., Správní řád. Odvolacím orgánem je Krajský úřad Ústeckého kraje. Odvolání podává zákonný zástupce prostřednictvím ředitelky mateřské školy, která rozhodla o nepřijetí či přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání.

Ředitelka mateřské školy stanoví v dohodě se zřizovatelem místo, termín a dobu pro podání žádostí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání od následujícího školního roku a zveřejní je způsobem v místě obvyklým (dále zápis k předškolnímu vzdělávání). V případě, že zájem o přijetí dětí během zápisu převyšuje volnou kapacitu školy, ředitelka rozhoduje o přijetí na základě stanovených kritérií.

K předškolnímu vzdělávání se přednostně přijímají děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Pokud nelze dítě v posledním roce před zahájením povinné školní docházky přijmout z kapacitních důvodů, zajistí obec, v níž má dítě místo trvalého pobytu, zařazení dítěte do jiné mateřské školy.

O přijetí dítěte se zdravotním postižením rozhodne ředitelka mateřské školy na základě písemného vyjádření školského poradenského zařízení, popřípadě také registrujícího lékaře.

Podle ustanovení § 34 odst. 7 školského zákona může být dítě přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku. Např. pokud se rodina přestěhuje, rodič získá zaměstnání apod. Pokud rodič podává žádost o přijetí mimo termín zápisu, může být dítě přijato v případě, že má škola volnou kapacitu.

Podrobné informace o přijímání dětí upravuje Směrnice školy.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program zpracovává ředitelka školy v souladu s RVP PV a v souladu s obecně platnými právními předpisy, za spolupráce pedagogického sboru. Školní vzdělávací program je východiskem pro práci všech pedagogických pracovníků. Na jeho základě si učitelky vypracovávají svůj třídní vzdělávací program – ten je zpracováván do týdenních archů, které jsou uchovávány na třídách.

Naší prioritou je podporovat ve spolupráci s rodiči u dětí zdravý životní styl, vybavit děti správnými společenskými a sociálními návyky a postoji, vybavit je potřebnými znalostmi a dovednostmi přiměřeně věku a dále je rozvíjet. Pomáháme dětem pochopit svět, který nás obklopuje a orientovat se v něm.

Cílem našeho ŠVP je vytvořit co nejbarevnější skladbu vzájemně se ovlivňujících, prolínajících a propojených oblastí a rozvíjet osobnosti dětí přiměřeně jejich věku a schopnostem ve všech pěti **oblastech rozvoje dítěte**:

1. Dítě a jeho tělo. 2. Dítě a jeho psychika. 3. Dítě a ten druhý. 4. Dítě a společnost.
5. Dítě a svět.

ŠVP je sestaven tak, aby respektoval **hlavní cíle** předškolního vzdělávání.

- Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání.
- Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
- Získání osobní samostatnosti, schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Stanovené cíle předškolního vzdělávání směřují k utváření **klíčových kompetencí**.

Za klíčové kompetence v předškolním vzdělávání jsou považovány:

- **Kompetence k učení** – dítě soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů, získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení, má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, klade otázky a hledá na ně odpovědi – učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky, pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí.

- **Kompetence k řešení problémů** – dítě si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí, řeší problémy, na které stačí, problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů, zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, rozlišuje řešení, která jsou funkční a řešení, která funkční nejsou – nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.

- **Kompetence komunikativní** – dítě ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady, domlouvá se gesty i slovy – v běžné situaci komunikuje bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými, ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní, ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možnost jim učit.

- **Kompetence sociální a personální** – dítě samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej, uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá, nese důsledky, dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, napodobuje modely pro sociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí, je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem, chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí, a že vzniklé konflikty je nutné řešit dohodou.

- **Kompetence činnostní a občanské** – dítě se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat, dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky, má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat, uvědomuje si svá práva i práva

druhých, učí se je hájit a respektovat – ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním se na něm podílí, a že je může ovlivnit, dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí.

4. OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program je nazvaný – „*Poznáváme, prožíváme*“ a je rozpracován do čtyř integrovaných tematických bloků, které jsou rozpracovány do podtémat dle jednotlivých měsíců, měsíce jsou rozpracovány do týdnů.

Každý integrovaný blok obsahuje vzdělávací plán. Naplňování konkretizovaných výstupů vzdělávacích plánů vede k plnění vzdělávacích cílů a očekávaných výstupů předškolního vzdělávání. Každou jednotlivou oblast rozvoje dítěte doplňuje vzdělávací nabídka, která je rámcová – je sestavena dle zkušeností a návrhů pedagogického kolektivu. Konkrétní týdenní vzdělávací nabídku tvoří třídní učitelky v souladu s konkretizovanými výstupy.

Po každém tematickém plánu hodnotí učitelky, zda byly splněny konkretizované výstupy. Pokud se nepodařilo během tematického bloku splnit vzdělávací plán, zařazují si paní učitelky činnosti pro naplňování nesplněných konkretizovaných výstupů do dalších období – do jiného integrovaného bloku.

S obsahem týdenní vzdělávací nabídky jsou seznamováni rodiče formou nástěnek v MŠ, mohou se k němu vyjadřovat, popřípadě ho obohacovat vlastními návrhy.

- ✓ Školní vzdělávací program, konkrétně jeho vzdělávací plány, jsou východiskem pro zpracování týdenních třídních vzdělávacích plánů.
- ✓ Paní učitelky si konkrétní vzdělávací nabídku sestavují dle svého uvážení tak, aby vzdělávání odpovídalo věkovému složení dětí ve třídě a jejich individuálním zvláštnostem. Při sestavování plánu vychází učitelka z poznatků o dětech, z podmínek prostředí, ze zpětné vazby i z vlastních zkušeností.
- ✓ Třídní plány obsahují vzdělávací záměr, vzdělávací nabídku a konkretizované výstupy.
- ✓ V rámci každého tematického bloku realizujeme společné akce a jednotlivé třídy zařazují do výuky projektové dny.

Názvy jednotlivých integrovaných bloků: *Barevný podzim, Paní zima, Veselé jaro, Kouzelné léto*

* *Integrovaný blok Barevný podzím*

Charakteristika bloku: Nastává velká změna – nastupujeme do mateřské školy a čekají nás nové věci a nové zážitky. Vše kolem nás se obléká do barev podzimu, mění se počasí. Příroda se připravuje k zimnímu spánku.

1. *Téma: Víťame vás v mateřské škole – září*

Podtémata:

- **Mám nové kamarády**

Co je naším záměrem?

Pomoci dětem s adaptací – zvládnout odloučení od rodičů, postupně si zvykat na režim dne, seznámit se s novými kamarády, s pracovníky školy.

- **Naše škola**

Co je naším záměrem?

Seznámit děti s prostředím školy – třída, škola, zahrada.

Naučit děti znát svoji značku, zvládat základní sebeobsahu a hygienické návyky, seznámit se s pravidelnými rituály.

- **Kamaráde, pojd' si hrát**

Co je naším záměrem?

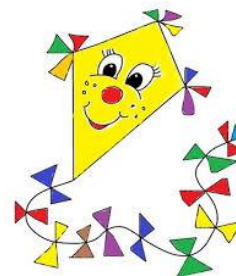
Včleňovat děti do třídy a mezi vrstevníky, zapojovat je do činností, rozvíjet kooperaci.

- **Já a mé okolí**

Co je naším záměrem?

Procvičovat znalost svého jména, bydliště.

Poznávat a znát okolí mateřské školy.



2. *Téma: Malíř podzím-říjen*

Podtémata:

- **Pouštíme dráčka**

Co je naším záměrem?

Vyrobit a pouštět draka, rozvíjet motoriku, podněcovat děti k pohybu.

- **Sklízíme ovoce**

Co je naším záměrem?

Poznávat a rozlišovat plody podzimní zahrady, druhy práce na zahradě.

- **Sbíráme plody podzimu**

Co je naším záměrem?

Využívat plody přírody – během vycházek pozorovat přírodniny, sbírat je, hrát si s nimi a tvořivě s nimi pracovat.

- **Podzím maluje**

Co je naším záměrem?

Vnímat barvy a rozmanitosti.

3. *Téma: Podzím s listím odlétá - listopad*

- **V lese a na poli**

Co je naším záměrem?

Přibližovat dětem život zvířátek v lese a na poli – jak žijí, jak se připravují na zimu.

- **Příroda je kamarád**

Co je naším záměrem?

Přibližovat dětem ekosystémy – louka, les, park, pole, rybník, zahrada aj. Zprostředkovat dětem formou vycházek a pozorování rozdíly mezi stromem a keřem opadavým x neopadavým.

- **Podzimní plískanice**

Co je naším záměrem?

Učit děti pojmenovat a rozlišovat roční období a jeho náležitosti. Pozorovat změny počasí.

- **Slavnosti podzimu**

Co je naším záměrem?

Věnovat se činnostem spojeným s rozloučením s podzimem – dlabeme dýně, slavíme Halloween.

Společné tematicky zaměřené akce podzimu: Dýňování, Halloween, Drakiáda

Vzdělávací plán k integrovanému bloku Barevný podzím

Dítě a jeho tělo

Vzdělávací cíle:

- Ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů a zdravého životního stylu

Očekávané výstupy:

- Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí

Konkretizované výstupy: *

- pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony
- samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky
- samostatně jíst, používat příbor, nalít si nápoj aj.
- postarat se o své osobní věci, o hračky a pomůcky
- udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce

Vzdělávací nabídka:

- sebe obslužné činnosti v oblasti osobní hygieny
- lokomoční pohybové činnosti, nelokomoční pohybové činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti

Dítě a jeho psychika

a) Jazyk a řeč

Vzdělávací cíle:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních – vnímání, naslouchání, porozumění

Očekávané výstupy:

- domluvit se slovy
- porozumět slyšenému

Konkretizované výstupy: *

- spontánně vyprávět zážitky
- mluvit zřetelně, správně vyslovovat, ovládat sílu a intonaci hlasu

- znát většinu slov a výrazů, sdělit své jméno a příjmení, adresu, znát jména kamarádů, rozumět většině pojmenování, které se týkají známých předmětů
- dorozumět se verbálně i nonverbálně

Vzdělávací nabídka:

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry
- rozhovory, diskuse, individuální a skupinová konverzace, vyprávění zážitků

b) Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Vzdělávací cíle:

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání

Očekávané výstupy:

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- záměrně se soustředit, udržet pozornost
- vyjadřovat svou představivost a fantazii
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně
- chápat prostorové pojmy
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení

Konkretizované výstupy: *

- zaregistrovat změny ve svém okolí
- rozlišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus
- dokončit hru, neodbíhat od ní
- udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech
- uposlechnout pokynu dospělého
- soustředěně poslouchat pohádku, divadelní hru apod.
- rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie
- spontánně vyprávět zážitky ze svého okolí, z toho, co dítě prožilo
- rozlišit jednoduché obrazné symboly – značky, umět je používat
- orientovat se v prostoru dle slovních pokynů
- rozlišovat základní časové údaje, uvědomit si plynutí v čase (ráno, večer, dnes, dny v týdnu aj.)
- chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a rozdílné, porovnávat dle společných či rozdílných znaků
- samostatně se rozhodnout v některých činnostech
- odlišit hru od systematické povinnosti
- verbalizovat myšlenkové pochody, přemýšlet nahlas, popsat, jak problém či situaci řešit

Vzdělávací nabídka:

- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů a předmětů, určování, pojmenovávání vlastností
- motivovaná manipulace s předměty
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem (přirozená časová posloupnost)

c) Sebepojetí, city, vůle

Vzdělávací cíle:

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů
- získávání relativní citové samostatnosti

Očekávané výstupy:

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory

- ve známých a opakujících se situacích se snažit ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost i její dokončení

Konkretizované výstupy: *

- přijímat pobyt v MŠ jako běžnou součást života
- zapojovat se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi i se známými dospělými
- respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých
- reagovat přiměřeně dané situaci, odmítat agresi, přijímat vzor společenského chování
- přijmout povinnost, soustředit se na činnost a samostatně ji dokončit
- přijímat pokyny
- plnit činnosti podle instrukcí

Vzdělávací nabídka:

- spontánní hra
- činnosti zajišťující spokojenost a radost
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte

Dítě a ten druhý

Vzdělávací cíle:

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů k druhým

Očekávané výstupy:

- navazovat kontakty s dospělým

Konkretizované výstupy: *

- navazovat kontakty s dospělým (např. s novým učitelem)
- spolupracovat s dospělým
- respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem (s ohledem na situaci a podmínky)
- obracet se na dospělého o pomoc, radu atd.
- rozlišovat vhodnost oslovení i tykání a vykání

Vzdělávací nabídka:

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity
- sociální a interaktivní hry
- společenské hry
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití

Dítě a společnost

Vzdělávací cíle:

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství, spolupracovat a spolupodílet se

Očekávané výstupy:

- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování

Konkretizované výstupy: *

- umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci,

- dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti
- orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin (rodina, třída, mateřská škola, herní skupina apod.) a umět jim přizpůsobit své chování
- navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády, udržovat a rozvíjet s nimi přátelství

Vzdělávací nabídka:

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě

Dítě a svět

Vzdělávací cíle:

- seznamování se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu

Očekávané výstupy:

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- všímát si změn v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim

Konkretizované výstupy: *

- orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí (vědět, co se kde v blízkosti mateřské školy nachází, např. obchody, zastávka, hřiště, škola, pošta, policie, lékař, knihovna, hasiči, sportoviště)
- zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole opakují
- zajímat se, co se v okolí děje, všímát si dění změn ve svém okolí (např. v přírodě), proměny komentovat, přizpůsobit oblečení – rozlišení pocitu chladu a tepla, chování
- vědět, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje běžně proměnlivé okolnosti v mateřské škole vnímat jako samozřejmé a přirozeně se tomuto dění přizpůsobovat

Vzdělávací nabídka:

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)

** Integrovaný blok: Paní Zima*

Charakteristika bloku: Období plné citových prožitků spojených s čekáním na nejkrásnější svátky v roce – Vánoce. Čas koulování a stavění sněhuláka

1. Téma: Pohádková Zima-prosinec *Podtémata*

- **My se čerta nebojíme**

Co je naším záměrem?

Poznávat tradice předvánočního období



- **Už voní vánoční stromeček**

Co je naším záměrem?

Společně se připravovat na Vánoce – procvičovat vánoční vystoupení, vyrábět dárečky, zdobit stromeček.

- **Vánoce jsou tady**

Co je naším záměrem?

Umožnit dětem vnímat a prožívat atmosféru Vánoc, vyjadřovat city – obdarováváme se, setkáváme se s rodiči, zapojujeme se do tradičních oslav v obci.

2. *Téma: Čáry máry paní Zímy – leden*

Podtémata

- **Co dokáže zima**

Co je naším záměrem?

Pozorovat a přibližovat zimní počasí a učit se, jak se přizpůsobovat chladnému období – jak my se v zimě oblékáme, jak se živí tvorové i příroda ochraňuje proti zimě.

- **Zimní radovánky**

Co je naším záměrem?

Umožnit dětem poznat i zažít zimní hry a sportování.

- **Naše tělo**

Co je naším záměrem?

Seznamovat děti s lidským tělem, přibližovat jim ochranu zdraví a předcházení nemocem.

- **Ledové království**

Co je naším záměrem?

Prozkoumávat a poznávat vlastnosti sněhu, ledu, experimentovat.

3. *Téma: Paní zima jede - únor*

Podtémata

- **Kamarád sněhulák**

Co je naším záměrem?

Za pomoci staveb ze sněhu i z hraček poznávat a učit se geometrické tvary.

- **Já a moje zdraví**

Co je naším záměrem?

Učit děti zásadám zdravé výživy a zdravého životního stylu.

- **Karneval**

Co je naším záměrem?

Přiblížit tradice a období masopustu, uspořádat si karneval, společně se radovat se a tančit.

- **Z pohádky do pohádky**

Co je naším záměrem?

Pomocí pohádkových hrdinů a pohádkových příběhů rozlišovat dobro a zlo, pojmenovávat charakterové vlastnosti, rozvíjet kladné morální vlastnosti dětí.

Společné tematicky zaměřené akce v zimě: Návštěva čerta a Mikuláše, pečení perníčků, vánoční besídka, Masopustní karneval

Vzdělávací plán k integrovanému bloku Paní Zíma

Dítě a jeho tělo

Vzdělávací cíle:

- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.)

Očekávané výstupy:

- pojmenovat části těla a orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem
- rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

Konkretizované výstupy: *

- pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčích částí (např. rameno, koleno, loket, zápěstí) a některé vnitřní orgány (např. srdce, plíce, mozek, žaludek)
- mít poznatky o narození, růstu těla a jeho základních proměnách
- znát základní zásady zdravého životního stylu (např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování) a o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek
- pohybovat se koordinovaně a jistě v různém přírodním terénu
- pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus
- upřednostňovat užívání pravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje
- tužku držet správně, tj. dvěma prsty, třetí podložený, s uvolněným zápěstím
- vést stopu tužky při kresbě apod.
- napodobit základní geometrické obrazce, různé tvary, popř. písmena

Vzdělávací nabídka:

- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- konstruktivní a grafické činnosti
- lokomoční pohybové činnosti a jiné činnosti (sezónní činnosti)
- činnosti relaxační a odpočinkové

Dítě a jeho psychika

a) Jazyk a řeč

Vzdělávací cíle:

- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu

Očekávané výstupy:

- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nálady, pocity ve vhodně formulovaných větách
- vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat

Konkretizované výstupy: *

- mít přiměřeně bohatou slovní zásobu
- používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, popsat situaci
- dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečovou kázeň

Vzdělávací nabídka:

- komentování zážitků, aktivit, vyřizování vzkazů, zpráv
- samostatný slovní projev na určité téma
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv

b) *Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace*

Vzdělávací cíle:

- rozvoj tvořivosti
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech

Očekávané výstupy:

- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- vyjadřovat svou představivost
- rozlišovat obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci
- chápat prostorové pojmy
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat
- soustředěně poslouchat hudbu, sledovat divadlo, film

Konkretizované výstupy: *

- rozlišit známé chutě a vůně i zápachy (např. slané, sladké, kyselé, hořké, vůni koření, různých pochutin)
- sluchem rozlišit slova, slabiky, počáteční slabiky a hlásky ve slovech
- rozlišit tvary předmětů, základní geometrické tvary, základní barvy
- správně reagovat na světelné a akustické signály
- zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu
- záměrně si zapamatovat
- pamatovat si postup řešení
- vyjadřovat fantazijní představy
- dokončit příběh, pohádku (např. vymyslet konec, jinou variantu)
- vyprávět příběh s vizuální či akustickou oporou (podle obrázků, s dopomocí otázek atd.)
- vyjádřit vlastní jednoduché pohybové představy, rytmický doprovod nebo melodii (např. vymýšlet krátké dramatické scénky, naznačit, vyjádřit pomocí pantomimy konkrétní činnost, pohybem ztvárnit slyšenou melodii)
- sledovat očima zleva doprava, vyhledat první a poslední, vést čáru zleva doprava, shora dolů
- objevovat význam ilustrací a soch
- napodobit základní geometrické tvary a znaky (čára svislá, čára vodorovná, křížek, vlnovka, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník apod.)
- rozlišovat vpravo vlevo – na vlastním těle, s oporou o nějaký předmět
- rozlišovat a používat základní prostorové pojmy
- rozlišovat vzájemnou polohu dvou objektů
- orientovat se v řadě
- rozpoznat geometrické tvary – čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník
- rozumět a používat základní pojmy označující velikost (malý – velký, větší – menší, nejmenší – největší, dlouhý – krátký, vysoký – nízký, stejný)
- rozumět a používat základní pojmy označující hmotnost (lehký – těžký, lehčí – těžší, nejlehčí – nejtěžší, stejně těžký)

- porovnat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla (např. od nejmenšího k největšímu; poznat, co do skupiny nepatří), třídit předměty minimálně dle jednoho kritéria (např. roztřídit knoflíky na hromádky dle barvy, tvaru, velikosti)
- orientovat se v číselné řadě 1–10, vyjmenovat ji, porovnat, že 5 je více než 4, chápat číslo jako počet prvků
- slovně, výtvarně, technicky vyjádřit svoje jednoduché nápady, experimentovat, některé problémy řešit cestou pokus – omyl
- jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády, při složitějším se poradit, postupovat podle instrukcí, pokynů
- vymýšlet nová řešení nebo alternativní k běžným a verbalizovat je
- projevovat zájem o poznávání písmen a číslic

Vzdělávací nabídka:

- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru
- činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou

c) *Sebepojetí, city, vůle*

Vzdělávací cíle:

- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

Očekávané výstupy:

- uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině
- uvědomovat si svoje možnosti a limity
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním

Konkretizované výstupy: *

- samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné situaci
- uvědomovat si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití
- umět se rozhodovat o svých činnostech
- odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co mu nejde, co je pro ně obtížné
- přijímat drobný neúspěch
- přizpůsobovat se společenství, projevovat zájem o spolupráci
- odložit splnění přání na pozdější dobu
- přiměřeně reagovat ve známých situacích, umět se zklidnit, ovládnout se, potlačit projev agrese
- přirozeně a v míře dané osobnostními předpoklady projevovat pozitivní i negativní emoce (soucit, radost, náklonnost, spokojenost, ale také strach, smutek) - přirozeně projevovat radost z poznání a zvládnutého (radovat se, že umí píseň, básničku, ukazuje obrázek, předvádí taneček, výrobek)

Vzdělávací nabídka:

- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování
- estetické a tvůrčí aktivity
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- dramatické činnosti
- cvičení v projevu citů, v sebekontrolě a v sebeovládání

Dítě a ten druhý

Vzdělávací cíle:

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem

- vytváření prosociálních postojů (tolerance, respekt, přizpůsobivost)

Očekávané výstupy:

- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
- spolupracovat s ostatními

Konkretizované výstupy: *

- aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů (vyprávět, povídat, poslouchat, naslouchat druhému)
- chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat
- vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat
- spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- využívat neverbální komunikaci (úsměv, gesta, řeč těla, apod.)

Vzdělávací nabídka:

- společná setkávání, povídání, sdílení
- aktivity podporující sbližování dětí
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi
- hry, modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého

Dítě a společnost

Vzdělávací cíle:

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských hodnotách

Očekávané výstupy:

- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách,
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální
- vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky

Konkretizované výstupy: *

- chápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat pravidla her a jiných činností, nepodvádět, hrát spravedlivě, umět i prohrávat
- vnímat, co je lež, nespravedlivost, ubližování, lhostejnost, agresivita, vulgarismy
- pojmenovat povahové vlastnosti
- vyjádřit a zhodnotit svoje prožitky (co se líbilo, co bylo zajímavé, překvapivé apod.)
- v kulturních místech respektovat dohodnutá pravidla a nerušit ostatní při vnímání umění
- vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností

Vzdělávací nabídka:

- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě

Dítě a svět

Vzdělávací nabídka:

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Očekávané výstupy:

- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

Konkretizované výstupy: *

- mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno (např. poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích, o lidech a jejich životě, o kultuře či technice)
- mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav
- ctít oslavy narozenin, svátků, slavností

Vzdělávací nabídka:

- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)

* *Integrovaný blok Veselé jaro*

Charakteristika bloku: Příroda se začíná probouzet. Slunce více hřeje, dny se prodlužují. Rozkvétají první jarní květiny – sněženky, bledule, petrkliče... Do parků a sadů se vrátí stěhovaví ptáci. Všechno kvete a roste před očima. Je čas rozloučit se s Moranou, symbolem Zimy.

1. Téma: Sluníčko vstává - březen

Podtémata:

- **Sníh a led už taje**

Co je naším záměrem?

Vnímat změny v přírodě, rozpoznávat znaky jarního období, pozorovat kvetoucí přírodu.

- **Babiččin dvoreček**

Co je naším záměrem?

Naučit děti rozpoznávat domácí zvířata a jejich mláďata.

- **Čteme dětem**

Co je naším záměrem?

Učit děti naslouchat a budovat základy čtení.

- **Svět kolem nás**

Co je naším záměrem?

Učit děti znát jednoduché symboly (dopravní značky), dopravní prostředky, učit děti bezpečnosti v různých situacích.



2. Téma: Sluníčko nás hládí – duben

Podtémata:

- **Velikonoce**

Co je naším záměrem?

Přiblížit a prožívat tradice Velikonoc.

- **Jarní zahrádka**

Co je naším záměrem?

Pozorovat růst rostlin, přibližovat práci na zahrádce.

- **Voda, voděnka**

Co je naším záměrem?

Přiblížit dětem vodu jako zdroj života, poznávat vodní živočichy, oslavit den Země a učit ekologii.

- **Pálení čarodějnic**

Co je naším záměrem?

Společně se bavit, rozvíjet tvořivost.

3. Téma: Poznání nás baví – květen

Podtémata:

- **Jaro na louce a v lese**

Co je naším záměrem?

Poznávat lesní a luční život – způsob života zvířat, hmyzu, ptáků, učit se, jak chránit les.

- **Maminčin svátek**

Co je naším záměrem?

Vyrobít dárek pro maminky a učit prožívat radost z obdarovávání.

- **Moje rodina**

Co je naším záměrem?

Povídat si o tom, jak se žije v rodině, jak rodina funguje, kde a jak lidé pracují.

- **Země, kde žijeme**

Co je naším záměrem?

Předávat dětem poznatky o naší zemi – státní symboly, hlavní město, význam státu a významné události.

Společné tematicky zaměřené akce jara: Vynášení Paní Zimy, Nadílka od Zajíčka – Hledání vajíček, velikonoční tvoření, čarodějnický rej.

Vzdělávací plán: k integrovanému bloku Veselé jaro

Dítě a jeho tělo

Vzdělávací cíle:

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj a užívání všech smyslů

Očekávané výstupy:

- rozvoj pohybových schopností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru

- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály
- mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí

Konkretizované výstupy: *

- přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů
- pohybovat se dynamicky po delší dobu (např. běhat při hře 2 minuty a více)
- být pohybově aktivní po delší dobu (10 minut a více) v řízené i spontánní aktivitě
- pracovat se stavebnicemi, skládkami (stavět z kostek, navlékat korálky, skládat mozaiky, zavázat kličku)
- doprovázet pohyb se zpěvem
- zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami (např. tužkou, pastelou, štětcem, nůžkami) a materiály (např. papírem-překládání, textilem, modelovací hmotou)
- kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů
- zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji (např. trianglem, bubínkem, chřestidly)
- mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí
- uvědomovat si, co je nebezpečné
- projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám
- chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí (např. ve školním prostředí, na hřišti, na veřejnosti, v přírodě)
- znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici (dávat pozor při přecházení, rozumět světelné signalizaci)
- vědět, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrné, obezřetné, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat)

Vzdělávací nabídka:

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, s pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem
- seznamování s věcmi, které dítě obklopují a jejich praktickým používáním
- zdravotně zaměřené činnosti
- smyslové a psychomotorické hry
- lokomoční a nelokomoční a jiné činnosti (změny poloh, míčové hry, turistika aj.)
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (dopravní situace, hry, setkávání s cizími lidmi aj.)

Dítě a jeho psychika

a) Jazyk a řeč

Vzdělávací cíle:

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení, psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

Očekávané výstupy:

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo řeči, intonaci
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- sledovat a vyprávět pohádku, příběh

Konkretizované výstupy: *

- mluvit zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu
- osvojená slova používat aktivně v řeči
- sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh převyprávět samostatně, věcně správně, popř. dokázat odhadnout, jak by mohl příběh pokračovat

- předat vzkaz
- chápat jednoduché hádanky a vtipy
- poznat a najít k sobě slova, která se rýmují, doplnit chybějící slovo rýmu
- poznat a vyhledat slova protikladného významu (antonyma), podobného významu (synonyma), stejně znějící a slova různého významu (homonyma)
- rozkládat slova na slabiky
- vyčlenit hlásku na počátku a na konci slova
- rozlišit krátké a dlouhé samohlásky

Vzdělávací nabídka:

- poslech čtených či vyprávěných pohádek, sledování představení
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest

b) Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Vzdělávací cíle:

- posilování přirozených poznávacích citů
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

Očekávané výstupy:

- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si
- naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat, vybavovat
- vyjadřovat svou představivost a fantazii
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- přemýšlet, uvažovat, vyjadřovat své myšlenky
- nalézat nová řešení
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat

Konkretizované výstupy: *

- správně reagovat na světelné a akustické signály – rozpoznat odlišnosti v detailech (např. vyhledat a doplnit chybějící část v obrázku, jednotlivé části složit v celek, nalézt cestu v jednoduchém labyrintu, složit puzzle, hrát pexeso, domino, loto) - odhalit podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky předmětů, osob, zvířat
- zapamatovat si různé zvuky zvířat, běžně užívaných předmětů – sklo, papír, kov, dřevo, ale i události – kroky, dveře, tekoucí voda, vítr, déšť, bouřka apod., melodii (zvuky hudebních nástrojů), jednoduché taneční kroky, pořadí cviků nebo úkonů (např. skákání Panáka), krátký rytmický celek
- záměrně si zapamatovat viděné – vyjmenovat květiny viděné na procházce, slyšené – zapamatovat si rytmus, melodii
- tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály, poznávat a využívat výrazové možnosti (vytvářet různé plošné a prostorové útvary, mísit barvy, zkoumat odlišné účinky suchých a vlhkých podkladů, aj.)
- dokreslit chybějící části na obrázku, sestavit části v celek, vytvořit jednoduchý model, stavbu, provést obměnu, tvořit dle vlastní představy, např. stavby z kostek
- navrhnout další varianty řešení (co by se stalo, kdyby ...)
- rozpoznat některé grafické znaky s abstraktní podobou (např. zná některé číslice, písmena, dopravní značky)
- pochopit význam piktogramu – např. pravidla chování ve skupině, v hromadném dopravním prostředku, znát význam elementárních dopravních značek a označení – elektřina, zákaz rozdělování ohně apod.

- sledovat očima zleva doprava a dle potřeby i zprava doleva, případně v dalších směrech, jmenovat objekty zleva doprava, vyhledat první a poslední objekt ve skupině, vést čáru zleva doprava, shora dolů
- poznat napsané své jméno, podepsat se tiskacím písmem, popř. graficky označit své výtvary
- orientovat se v časových údajích v rámci dne – dopoledne, poledne, odpoledne apod.
- rozlišovat roční období
- posoudit početnost dvou souborů a určit počet do 6
- chápat, že číslovka označuje počet
- nacházet znaky rozdílné a společné, porovnat dle rozdílných či společných znaků
- přicházet s vlastními nápady
- projevovat zájem o nové věci, dotazovat se při nepochopení
- nechat se získat pro záměrné učení

Vzdělávací nabídka:

- záměrné pozorování, pojmenovávání vlastností a charakteristických znaků
- konkrétní operace s materiálem (třídění, porovnávání, uspořádání apod.)
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání – zraková paměť, sluchová paměť, koncentrace pozornosti aj.
- námětové hry a činnosti
- činnosti zaměřené na chápání pojmů a osvojování poznatků (např. práce s knihou)
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice apod.)

c) Sebepojetí, city, vůle

Vzdělávací cíle:

- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání

Očekávané výstupy:

- vyjádřit svůj souhlas, umět říci ne v konkrétní situaci
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování
- zachytit a vyjádřit své prožitky

Konkretizované výstupy: *

- snažit se uplatnit své přání, obhájit svůj názor
- umět kooperovat, dohodnout se s ostatními
- nebát se požádat o pomoc, radu
- hodnotit druhé, sebehodnotit vzhledem k aktuální situaci a možnostem
- umět se přizpůsobit změnám
- projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem, pomáhat druhým
- umět to, co prožívá vyjádřit slovně, výtvarně, pohybově, mimikou

Vzdělávací nabídka:

- hry na téma rodiny, přátelství
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- výlety do okolí, do přírody
- příležitosti a činnosti pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání

Dítě a ten druhý

Vzdělávací cíle:

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností

- rozvoj kooperativních dovedností

Očekávané výstupy:

- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- respektovat potřeby jiného dítěte

Konkretizované výstupy: *

- obhajovat svoje potřeby, svůj postoj či přání, přijímat také názor druhého, dohodnout se na kompromisním řešení
- všímát si, co si druhý přeje či potřebuje (např. dělit se s druhým dítětem o hračky, pomůcky, pamlsky, podělit se s jiným dítětem o činnost, počkat, vystřídat se)
- k mladšímu, slabšímu či postiženému dítěti se chovat citlivě a ohleduplně (neposmívat se mu, pomáhat mu, chránit ho)
- porozumět běžným projevům emocí a nálad

Vzdělávací nabídka:

- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se, půjčit si hračku apod.
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina, mateřská škola

Dítě a společnost

Vzdělávací cíle:

- seznamování se se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, ke společenství ostatních, pozitivních vztahů ke kultuře, rozvoj dovedností tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Očekávané výstupy:

- pochopit, že každý má ve společenství (rodina, třída, herní skupina) svoji roli, podle které je potřeba se chovat
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik

Konkretizované výstupy: *

- pochopit funkci rodiny a jejích členů
- cítit se plnohodnotným členem skupiny
- projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce a úsilí
- reagovat na sociální kontakty druhých dětí otevřeně a zařazovat se mezi ně pomocí sociálně úspěšných strategií (vlídné přijetí, humor, projevení zájmu, akceptování či podání návrhů, nabídnutí spolupráce, pomoci, fair play)
- všímát si kulturních památek kolem sebe (pomník, hrad, zámek, zajímavá stavba atd.)
- zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky (např. kresbou, malbou, plošným a prostorovým vytvářením s využíváním různých materiálů – viz výše)
- pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci (např. literární, filmovou, výtvarnou, dramatickou, hudební apod.)
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, s hračkami, s knížkami, věcmi denní potřeby

Vzdělávací nabídka:

- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích

Dítě a svět

Vzdělávací cíle:

- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Očekávané výstupy:

- Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

Konkretizované výstupy: *

- mít poznatky o své zemi, (znát název státu, státní vlajku, hymnu, prezidenta, hlavní město, významné svátky a události)
- mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru apod. (např. o koloběhu vody, střídání denních i ročních období a jejich příčinách, některých planetách)
- chápat základní pravidla chování pro chodce
- znát, co je škodlivé a nebezpečné (různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou) i neovlivnitelné – vítr, déšť záplavy, teplo, sucho, mrazy), co může ohrožovat zdravé životní prostředí
- uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí (podporovat či narušovat zdraví, přírodní prostředí i společenskou pohodu)
- všímat si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.
- spoluvytvářet pohodu prostředí (cítit se spokojeně a bezpečně)
- být citlivý k přírodě

Vzdělávací nabídka:

- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím

- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

* *Integrovaný blok Kouzelné léto*

Charakteristika bloku: Blíží se čas prázdnin a dovolených, počasí láká ke koupání a hrám venku.

1. Téma: Těšíme se na léto-červen

Podtémata:

- **Hrajeme si celý den**

Co je naším záměrem?

Oslavit den dětí – společně si hrát, zasoutěžit si a prožívat radost.

- **Světadíly a lidé, exotická zvířátka**

Co je naším záměrem?

Přibližovat dětem život lidí a zvířat v cizích zemích

- **Víme, jak se chránit**

Co je naším záměrem?

Věnovat se prevenci rizikového chování – jak rozlišovat projevy násilí, jak je přiměřeně odmítat, jak se chránit, jak pomáhat druhým.

- **Jedeme na dovolenou**

Co je naším záměrem?

Přiblížit dětem dovolenou, volný čas, cestování. Seznamovat děti se životem u moře.

Rozloučit se s předškoláky a se školním rokem.



2. Téma: Prázdniny nás baví – červenec, srpen

Podtéma:

- **Letní hry a radovánky**

Co je naším záměrem?

Co nejvíce si užívat pobytu venku, společně si hrát a spolupracovat, rozvíjet vztahy.

Společné tematicky zaměřené akce léta: Oslava dne dětí, Rozloučení s předškoláky a školním rokem

Vzdělávací plán k integrovanému bloku Kouzelné léto

Dítě a jeho tělo

Vzdělávací cíle:

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

Očekávané výstupy:

- zachovávat správné držení těla
- ovládat dechové svalstvo
- chovat se obezřetně při setkávání s cizími lidmi

Konkretizované výstupy: *

- postavit se zpříma a udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly
- běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze
- vyrovnávat svalové dysbalance v běžném pohybu
- otočit se směrem vzad bez ztráty rovnováhy a orientace
- pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus
- doprovázet pohyb se zpěvem
- bránit se projevům násilí

Vzdělávací nabídka:

- sezónní činnosti, turistika
- zdravotně zaměřené činnosti
- lokomoční a nelokomoční a jiné činnosti (změny poloh, míčové hry, činnosti relaxační a odpočinkové)

Dítě a jeho psychika

a) Jazyk a řeč

Vzdělávací cíle:

- rozvoj výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování

Očekávané výstupy:

- připravuje se pro život v mnohojazyčné evropské společnosti

Konkretizované výstupy: *

- znát, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit
- vnímat jednoduché písně, rýmy, popěvky v cizím jazyce

Vzdělávací nabídka:

- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, audiovizuální technika aj.)

b) Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Vzdělávací cíle:

- vytváření základů pro práci s informacemi

Očekávané výstupy:

- vědomě využívat všech smyslů
- vyvinout volní úsilí
- vyjadřovat svou fantazii
- rozlišovat obrazné symboly
- chápat elementární časové pojmy
- uvažovat a své myšlenky i úvahy vyjádřit
- soustředěně sledovat film, poslouchat hudbu či četbu

Konkretizované výstupy: *

- rozlišit hmatem vlastnosti předmětů, určit tvar, materiál, počet
- zapamatovat si děj, pohádku, příběh a převyprávět ho
- vybavit si prožité příjemné i nepříjemné pocity a zážitky

- uplatňovat postřeh, rychlost
- experimentovat s netradičními materiály
- improvizovat a hledat náhradní řešení
- napodobit některá písmena
- poznat některé hudební znaky
- rozlišovat vedle, mezi, nízko, daleko, dopředu, dozadu apod. a tyto pojmy používat
- řešit labyrinty (sledovat cestu)
- prohlížet si knihy, atlasy, encyklopedie, obrázkové knihy, leporela aj.
- zacházet s předměty digitální technologie, využívat nejzákladnější funkce počítače

Vzdělávací nabídka:

- řešení myšlenkových operací i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti

c) Sebepojetí, city, vůle

Vzdělávací cíle:

- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Očekávané výstupy:

- umět vyjádřit svůj souhlas i nesouhlas
- podílet se na organizaci hry a činnosti
- učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- snažit se ovládat své afektivní chování

Konkretizované výstupy: *

- přijmout roli ve hře – jako organizátor, spoluhráč, pozorovatel
- plánovat přiměřeně věku
- odmítnout neznámé dospělé
- umět přijmout sdělení o případných dílčích nedostacích, být schopné se poučit
- přiměřeně reagovat ve známých situacích, umět se zklidnit, ovládnout, potlačit projev agrese
- rozhodovat sám o sobě, o svém chování

Vzdělávací nabídka:

- cvičení organizačních dovedností
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší a v čem jsou si podobní

Dítě a ten druhý

Vzdělávací cíle:

- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Očekávané výstupy:

- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože každý je jiný
- odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná

Konkretizované výstupy: *

- chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí a že je to přirozené
- dokázat odmítnout nepříjemný kontakt a komunikaci
- bránit se projevům násilí jiného dítěte (nenechat si ubližovat, nenechat se šidit, bránit se posmívání, ohradit se proti tomu)
- uvědomit si vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi pohlavími, úcta ke stáří)
- spoluvytvářet prostředí pohody
- respektovat rozdílné schopnosti

- důvěřovat vlastním schopnostem
- cítit sounáležitost s ostatními
- nabídnout pomoc

Vzdělávací nabídka:

- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

Dítě a společnost

Vzdělávací cíle:

- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vnímat a přijímat hodnoty ve společensky uznávaném prostředí

Očekávané výstupy:

- utvářet si představu o tom, co je v souladu s pravidly chování a společenskými normami a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování

Konkretizované výstupy: *

- rozlišovat společensky nežádoucí chování
- vnímat odlišnosti mezi dětmi a podle toho přizpůsobovat i své přístupy
- být schopné přistoupit na jiný názor, porozumět potřebám druhých, přijmout společné návrhy, podřídit se rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se společnému programu

Vzdělávací nabídka:

- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí

Dítě a svět

Vzdělávací cíle:

- poznávání jiných kultur
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Očekávané výstupy:

- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný

Konkretizované výstupy: *

- uvědomovat si, že jak svět přírody, tak i svět lidí je na různých částech naší planety různorodý a pestrý, a ne vždy šťastný
- mít poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur (znát typické znaky některých významných národů – přírodní podmínky, oblečení, zvyky, strava, stavby, kde, co roste, nebo se pěstuje, žijí zvířata apod.)

Vzdělávací nabídka:

- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními ději srozumitelnými reáliemi o naší republice

Obohacování obsahu školního vzdělávacího programu

Nedílnou součástí života naší školy tvoří **tradice**: Zpíváme s Bystřankou; Rozsvěcení Vánočního stromku Bystřany; „Předškoláček“ – trénování předškolních dovedností s dětmi v posledním roce školní docházky; Besedy se strážníky MP, PČR; Výlety za poznáním; Kulturní akce.

Formy vzdělávání

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech denních činnostech a situacích formou spontánních i řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky cílená činnost, ve které učitelka naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení za aktivní účasti dítěte (prožitkové činnosti, experimentování apod.). Všechny činnosti obsahují prvky hry, tvořivosti. Škola uplatňuje individuální, skupinovou i hromadnou formu vzdělávání.

Metody a formy vzdělávání

Vzdělávací program je individualizovaný, učitelka hledá optimální pedagogické cesty ke každému dítěti, snaží se najít a vyzdvihnout jeho silné stránky a posílit či rozvinout slabší stránky. Do běžné vzdělávací práce zařazujeme činnosti, které systematicky směřují děti všech věkových kategorií k rozvoji a získávání nejen klíčových kompetencí, ale i funkční gramotnosti, a to formou frontálních, skupinových a individualizovaných činností.

Využíváme především herních forem a metod práce. Preferujeme zážitkovou pedagogiku – učení na základě praktické zkušenosti, na základě přímých zážitků. Aktivita jsou spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené. Upřednostňujeme společné učení: vzájemné naslouchání, povzbuzování a pochvalu, dopolední komunitní a diskusní kruh, tvořivou dramatizaci. Zaměřujeme se na rozvoj funkční gramotnosti, rozvíjíme před čtenářské, před matematické, přírodovědné, sociální, informační dovednosti.

Do výchovně vzdělávacího procesu zařazujeme zkoumání a experiment, kooperativní a námětové hry, psychomotorické, zdravotní, relaxační cvičení, základy dětské jógy; netradiční výtvarný projev; vedeme děti k uvědomování si sama sebe. K naplnění našich cílů využíváme různorodě orientované projektové dny.

Operační program Výzkum, vývoj a vzdělání

Naše mateřská škola je zapojena v operačním programu věda, výzkum vzdělání _ Šablony II, III.

5. EVALUACE

Plán evaluace			
Předmět	Prostředky	Časový plán	Odpovědnost
ŠVP Vyhodnocení tematických bloků (realizovaných prostřednictvím třídních plánů) = Průběžné hodnocení vzdělávacího procesu	Hodnotící listy	Po ukončení tematického bloku	Třídní učitelky Učitelky + ředitelka
Výsledky dětí	Hodnotící list dítěte	Průběžně – min.1x ročně na závěr školního roku	Učitelky
Vyhodnocování IVP	Záznamy o dítěti	Dle pokynů ŠPZ	Učitelky a asistentka pedagoga
Pedagogická práce a osobní výsledky	Sebehodnocení – stanovená kritéria	Srpen - září	Všichni pedagogové
Hodnocení třídy	Složení třídy Vyhodnocení spolupráce S rodiči	2x za rok, k 30.9. a k 30.6.	Učitelky
Vzdělávací proces	Hospitační a kontrolní činnost	Průběžně	Ředitelka

Z čeho budeme při evaluaci a sebehodnocení vycházet:

- Z pozorování
- Ze zpětné vazby od dětí, rodičů, kolegů
- Z kontrol a hospitací
- Z dokumentace a písemných záznamů
- Z vlastního hodnocení a sebehodnocení
- Z výsledků práce

Vnější hodnocení a evaluace, které budeme zohledňovat:

- Zprávy a hodnocení kontrolních orgánů
- Zprávy české školní inspekce
- Hodnocení rodičů – na základě osobních konzultací, třídních schůzek, dotazníků
- Poznatky externích partnerů
- Podklady od zřizovatele

7. ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

Školní vzdělávací program může být upravován pouze ředitelkou. ŠVP je zveřejněn na webových stránkách školy a v písemné podobě je k dispozici v ředitelně školy.

V Bystřanech, dne 22.3.2020

Mgr. Růžena Hoffmannová, ředitelka

8. PŘÍLOHY

Příloha č.1: Hodnotící formuláře

ŠVP

- Hodnocení tematických bloků po ukončení bloku: hodnotíme plnění konkretizovaných výstupů, které vedou k naplňování vzdělávacích cílů a očekávaných výstupů předškolního vzdělávání. Hodnocení je výstupem pro další bloky.

- Hodnocení tematického bloku – hodnotící list

Tematický blok:	
Byly plněny všechny konkretizované výstupy?	
Které konkretizované výstupy budou zařazené do dalšího období	

- Nabídka činností a příležitostí v rámci daného integrovaného bloku

Činnost	Metody	Formy:
Realizované činnosti nesoucí znaky prožitkového učení:		
Projektové dny:		
Ostatní akce nad rámec běžných činností:		

Hodnocení třídy (2x za rok k 30.9. a k 30.6.)

Školní rok:

Pedagogové třídy:

Asistent pedagoga:

Školní asistent:

Složení třídy

Počet dětí	<u>K datu 30.9.</u>	<u>K 30.6.</u>
<u>Dětí mladší 3 let</u>		
<u>Cizinci</u>		
<u>Sociální znevýhodnění</u>		
<u>Děti se SVP – stupeň podpory</u>		

Vyhodnocení spolupráce s rodiči:

Popsat.....

Hodnocení výsledků dětí

– příloha č.2

Příloha č.2: Co by mělo předškolní dítě zvládnout před vstupem do školy

1. Dítě by mělo být dostatečně fyzicky a pohybově vyspělé, vědomě ovládat své tělo, být samostatné v sebeobsluze

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- pohybuje se koordinovaně, je přiměřeně obratné a zdatné (např. hází a chytá míč, udrží rovnováhu na jedné noze, běhá, skáče, v běžném prostředí se pohybuje bezpečně)
- svlékne se, oblékne i obuje (zapne a rozepne zip i malé knoflíky, zaváže si tkaničky, oblékne si čepici, rukavice)
- je samostatné při jídle (používá správně příbor, nalije si nápoj, stoluje čistě, používá ubrousek)
- zvládá samostatně osobní hygienu (používá kapesník, umí se vysmrkat, umyje a osuší si ruce, použije toaletní papír, použije splachovací zařízení, uklidí po sobě)
- zvládá drobné úklidové práce (posbírá a uklidí předměty a pomůcky na určené místo, připraví další pomůcky, srovná hračky)
- postará se o své věci (udržuje v nich pořádek)

2. Dítě by mělo být relativně citově samostatné a schopné kontrolovat a řídit své chování

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- zvládá odloučení od rodičů
- vystupuje samostatně, má svůj názor, vyjadřuje souhlas i nesouhlas
- projevuje se jako emočně stálé, bez výrazných výkyvů v náladách
- ovládá se a kontroluje (reaguje přiměřeně na drobný neúspěch, dovede odložit přání na pozdější dobu, dovede se přizpůsobit konkrétní činnosti či situaci)
- je si vědomé zodpovědnosti za své chování
- dodržuje dohodnutá pravidla

3. Dítě by mělo zvládat přiměřené jazykové, řečové a komunikativní dovednosti

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- vyslovuje správně všechny hlásky (i sykavky, rotacismy, měkčení)
- mluví ve větách, dovede vyprávět příběh, popsat situaci apod.
- mluví většinou gramaticky správně (tj. užívá správně rodu, čísla, času, tvarů slov, předložek aj.)
- rozumí většině slov a výrazů běžně užívaných v jeho prostředí
- má přiměřenou slovní zásobu, umí pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- přirozeně a srozumitelně hovoří s dětmi i dospělými, vede rozhovor a respektuje jeho pravidla
- pokouší se napsat hůlkovým písmem své jméno (označí si výkres značkou nebo písmenem)
- používá přirozeně neverbální komunikaci (gesta, mimiku, řeč těla, aj.)
- spolupracuje ve skupině

4. Dítě by mělo zvládat koordinaci ruky a oka, jemnou motoriku, pravolevou orientaci

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- je zručné při zacházení s předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami a nástroji (pracuje se stavebnicemi, modeluje, stříhá, kreslí, maluje, skládá papír, vytrhává, nalepuje, správně otáčí listy v knize apod.)

- zvládá činnosti s drobnějšími předměty (korálky, drobné stavební prvky apod.)
- tužku drží správně, tj. dvěma prsty třetí podložený, s uvolněným zápěstím
- vede stopu tužky, tahy jsou při kreslení plynulé, (obkresluje, vybarvuje, v kresbě přibývají detaily i vyjádření pohybu)
- umí napodobit základní geometrické obrazce (čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník), různé tvary, (popř. písmena)
- rozlišuje pravou a levou stranu, pravou i levou ruku (může chybovat)
- řadí zpravidla prvky zleva doprava
- používá pravou či levou ruku při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje (je zpravidla zřejmé, zda je dítě pravák či levák)

5. Dítě by mělo být schopné rozlišovat zrakové a sluchové vjemy

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- rozlišuje a porovnává podstatné znaky a vlastnosti předmětů (barvy, velikost, tvary, materiál, figuru a pozadí), nachází jejich společné a rozdílné znaky
- složí slovo z několika slyšených slabik a obrázek z několika tvarů
- rozlišuje zvuky (běžných předmětů a akustických situací i zvuky jednoduchých hudebních nástrojů)
- rozpozná rozdíly mezi hláskami (měkké a tvrdé, krátké a dlouhé)
- sluchově rozloží slovo na slabiky (vytleskává slabiky ve slově)
- najde rozdíly na dvou obrazcích, doplní detaily
- rozlišuje jednoduché obrazné symboly a značky i jednoduché symboly a znaky abstraktní podobou (písmena, číslice, základní dopravní značky, piktogramy)
- postřehne změny ve svém okolí, na obrázku (co je nového, co chybí)
- reaguje správně na světelné a akustické signály

6. Dítě by mělo zvládat jednoduché logické a myšlenkové operace a orientovat se v elementárních matematických pojmech

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- má představu o čísle (ukazuje na prstech či předmětech počet, počítá na prstech, umí počítat po jedné, chápe, že číslovka vyjadřuje počet)
- orientuje se v elementárních počtech (vyjmenuje číselnou řadu a spočítá počet prvků minimálně v rozsahu do pěti (deseti))
- porovnává počet dvou málopočetných souborů, tj. v rozsahu do pěti prvků (pozná rozdíl a určí o kolik je jeden větší či menší)
- rozpozná základní geometrické tvary (kruh, čtverec, trojúhelník atd.)
- rozlišuje a porovnává vlastnosti předmětů
- třídí, seskupuje a přiřazuje předměty dle daného kritéria (korálky do skupin podle barvy, tvaru, velikosti)
- přemýšlí, vede jednoduché úvahy, komentuje, co dělá („přemýšlí nahlas“)
- chápe jednoduché vztahy a souvislosti, řeší jednoduché problémy a situace, slovní příklady, úlohy, hádanky, rébusy, labyrinty
- rozumí časoprostorovým pojmům (např. nad, pod, dole, nahoře, uvnitř a vně, dříve, později, včera, dnes), pojmům označujícím velikost, hmotnost (např. dlouhý, krátký, malý, velký, těžký, lehký)

7. Dítě by mělo mít dostatečně rozvinutou záměrnou pozornost a schopnost záměrně si zapamatovat a vědomě se učit

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- soustředí pozornost na činnosti po určitou dobu (cca 10-15 min.)
- „nechá“ se získat pro záměrné učení (dokáže se soustředit i na ty činnosti, které nejsou pro něj aktuálně zajímavé)
- záměrně si zapamatuje, co prožilo, vidělo, slyšelo, je schopno si toto po přiměřené době vybavit a reprodukovat, částečně i zhodnotit
- pamatuje si říkadla, básničky, písničky
- přijme úkol či povinnost, zadaným činnostem se věnuje soustředěně, neodbíhá k jiným, dokáže vyvinout úsilí a dokončit je
- postupuje podle pokynů
- pracuje samostatně

8. Dítě by mělo být přiměřeně sociálně samostatné a zároveň sociálně vnímavé, schopné soužití s vrstevníky ve skupině

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- uplatňuje základní společenská pravidla (zdraví, umí požádat, poděkovat, omluvit se)
- navazuje kontakty s dítětem i dospělými, komunikuje s nimi zpravidla bez problémů, s dětmi, ke kterým pociťuje náklonnost, se kamarádí
- nebojí se odloučit na určitou dobu od svých blízkých
- je ve hře partnerem (vyhledává partnera pro hru, v zájmu hry se domlouvá, rozděluje a mění si role)
- zapojí se do práce ve skupině, při společných činnostech spolupracuje, přizpůsobuje se názorům a rozhodnutí skupiny
- vyjednává a dohodne se, vyslovuje a obhájí svůj názor
- ve skupině (v rodině) dodržuje daná a pochopená pravidla, pokud jsou dány pokyny, je srozuměno se jimi řídit
- k ostatním dětem se chová přátelsky, citlivě a ohleduplně (dělí se o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělí si úlohy, všímá si, co si druhý přeje)
- je schopno brát ohled na druhé (dokáže se dohodnout, počkat, vystřídat se, pomoci mladším)

9. Dítě by mělo vnímat kulturní podněty a projevovat tvořivost

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- pozorně poslouchá či sleduje se zájmem literární, filmové, dramatické či hudební představení
- zaujme je výstava obrázků, loutek, fotografií, návštěva zoologické či botanické zahrady, statku, farmy apod.
- je schopno se zúčastnit dětských kulturních programů, zábavných akcí, slavností, sportovních akcí
- svoje zážitky komentuje, vypráví, co vidělo, slyšelo, dokáže říci, co bylo zajímavé, co jej zaujalo, co bylo správné, co ne
- zajímá se o knihy, zná mnoho pohádek a příběhů, má své oblíbené hrdiny
- zná celou řadu písni, básní a říkadel
- zpívá jednoduché písně, rozlišuje a dodržuje rytmus (např. vytleskat, na bubínku)
- vytváří, modeluje, kreslí, maluje, stříhá, lepí, vytrhává, sestavuje, vyrábí
- hraje tvořivé a námětové hry (např. na školu, na rodinu, na cestování, na lékaře), dokáže hrát krátkou divadelní roli

10. Dítě by se mělo orientovat ve svém prostředí, v okolním světě i v praktickém životě

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- vyzná se ve svém prostředí (doma, ve škole), spolehlivě se orientuje v blízkém okolí (ví, kde bydlí, kam chodí do školky, kde jsou obchody, hřiště, kam se obrátit, když je v nouzi apod.)
- zvládá běžné praktické činnosti a situace, s nimiž se pravidelně setkává (např. dovede vyřídit drobný vzkaz, nakoupit a zaplatit v obchodě, říci si o to, co potřebuje, ptá se na to, čemu nerozumí, umí telefonovat, dbá o pořádek a čistotu, samostatně se obslouží, zvládá drobné úklidové práce, je schopno se starat o rostliny či drobná domácí zvířata)
- ví, jak se má chovat (např. doma, v mateřské škole, na veřejnosti, u lékaře, v divadle, v obchodě, na chodníku, na ulici, při setkání s cizími a neznámými lidmi) a snaží se to dodržovat
- má poznatky ze světa přírody živé i neživé, lidí, kultury, techniky v rozsahu jeho praktických zkušeností (např. orientuje se v tělesném schématu, umí pojmenovat jeho části i některé orgány, rozlišuje pohlaví, ví, kdo jsou členové rodiny a čím se zabývají, rozlišuje různá povolání, pomůcky, nástroje, ví, k čemu jsou peníze, zná jména některých rostlin, stromů, zvířat a dalších živých tvorů, orientuje se v dopravních prostředcích, zná některé technické přístroje), rozumí běžným okolnostem, dějům, jevům, situacím, s nimiž se bezprostředně setkává (např. počasí a jeho změny, proměny ročních období, látky a jejich vlastnosti, cestování, životní prostředí a jeho ochrana, nakládání s odpady)
- přiměřeným způsobem se zapojuje do péče o potřebné
- má poznatky o širším prostředí, např. o naší zemi (města, hory, řeky, jazyk, kultura), o existenci jiných zemí a národů, má nahodilé a útržkovité poznatky o rozmanitosti světa jeho řádu (o světadílech, planetě Zemi, vesmíru)
- chová se přiměřeně a bezpečně ve školním i domácím prostředí i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře), uvědomuje si možná nebezpečí (odhadne nebezpečnou situaci, je opatrné, neriskuje), zná a zpravidla dodržuje základní pravidla chování na ulici (dává pozor při přecházení, rozumí světelné signalizaci)
- zná faktory poškozující zdraví (kouření)
- uvědomuje si rizikové a nevhodné projevy chování, např. šikana, násilí