

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání v Mateřské škole Bystřany, okres Teplice, příspěvková organizace

Název vzdělávacího programu: Poznáváme, prožíváme

Platnost dokumentu:	1.9.2023 – 31.8.2027
Číslo jednací:	MŠB/2023/102
Spisový znak/skartační znak:	2.5/A10
Vypracovala:	Ředitelka MŠ
Nabytí platnosti:	1.9.2023

Obsah

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	1
CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	2
OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	2
PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	3
ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	5
INTEGROVANÉ BLOKY ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	11
METODY A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ	23
EVALUACE A HODNOCENÍ	23
ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ	24

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy:

Mateřská škola Bystřany, okres Teplice, příspěvková organizace

Adresa:

Na Hrázi 274, 417 61 Bystřany

IČO:

727 451 93

Zřizovatel školy: Obec Bystřany, Pražská 32, 417 41 Bystřany

Statutární zástupce školy: Mgr. Růžena Hoffmannová – ředitelka

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program (dále ŠVP) je zpracován ředitelkou školy v souladu s RVP PV a v souladu s obecně platnými právními předpisy. Při zpracování ŠVP bere ředitelka v potaz připomínky a návrhy pedagogického sboru a zaměstnanců MŠ. Na základě ŠVP si učitelky vypracovávají svůj třídní vzdělávací program, který je uložen na třídách.

ŠVP je otevřený dokument, který je průběžně vyhodnocován a aktualizován. Je veřejným dokumentem školy, rodiče jsou se ŠVP seznamováni informativně na třídních schůzkách a ŠVP je přístupný na webu školy.

V naší mateřské škole chceme nabízet příležitosti pro rozvoj dětí ve všech jeho oblastech a v tomto směru je sestaven náš školní vzdělávací program.

Naším cílem je individualizovat vzdělávání dětí tak, aby každé jednotlivé dítě bylo podporováno a vzděláváno v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb.

Dlouhodobé cíle vzdělávání v naší mateřské škole:

- Vzbuzovat v dětech touhu po poznání, rozvíjet učení dítěte
- Vytvářet příležitosti pro smyslové a prožitkové učení
- Individualizaci vzdělávání podporovat u dětí rozvoj silných stránek a rozvíjet oslabené stránky
- Rozvíjet kritické myšlení – nabízet příležitosti k samostatnému řešení problémů, podporovat problémové a situační učení, hledání vlastních postupů
- Rozvíjet komunikační schopnosti dětí
- Vybavit děti potřebnými sebe obslužnými a pracovními návyky
- Vybavit děti správnými společenskými a sociálními návyky a postoji, osvojovat si základy mravních hodnot naší společnosti
- Podporovat získávání osobní samostatnosti, sebeúcty, podporovat sebevyjádření
- Podporovat zdravý životní styl – hodně cvičit, zdravě jíst, odpočívat, znát své možnosti a limity, smysluplně trávit volný čas
- Umožnit a vytvářet pro děti dostatek příležitostí pro rozvoj přirozených pohybových dovedností.
- Podporovat a rozvíjet tvořivost dětí – využívat různé materiály, pracovat různými technikami, seznamovat děti s pracovními nástroji
- Směřovat co nejvíce činností do venkovních prostor naší zahrady, využívat zahradu jako „venkovní učebnu“
- Vyhledávat příležitosti pro přirozené získávání pozitivního vztahu k přírodě, k ochraně přírody a prostředí, které dítě obklopuje, věnovat se ekologickým činnostem
- Přirozeným způsobem učit děti šetřit energiemi s ohledem na budoucnost všech
- Přiměřeně věku rozvíjet digitální gramotnost dětí

OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola byla otevřena v roce 1981. V současné době je Mateřská škola Bystřany, okres Teplice, příspěvkovou organizací, zřizovatelem školy je Obec Bystřany. V rejstříku škol je Mateřská škola Bystřany zapsána od 1.1.2005.

Mateřská škola se nachází v klidné části obce Bystřany, nedaleko Obecního úřadu i základní školy. Mateřská škola je čtyřtřídní, má kapacitu 90 dětí, součástí MŠ je školní jídelna s kapacitou 104 strávníků. Budova MŠ je dvoupodlažní, skládá se z jedné budovy, která je rozdělena provozním zázemím na dvě části po dvou třídách.

Vchody do tříd jsou dva a jsou opatřeny elektronickým zabezpečovacím systémem. Venkovní prostor školy je monitorován.

Budovu mateřské školy obklopuje velká zahrada se vzrostlými stromy a zákoutími s květinami a záhonky na zeleninu, které jsou využívány i pro práci s dětmi. Zahrada je velká a poskytuje mnoho pohybových hravých i výukových možností pro děti. Je vybavena různými herními prvky i zahradním domkem na uložení venkovních hraček a potřeb. Ve spodní části zahrady je „Naučná zahrádka“ a habrová chýše. V areálu jsou vybudované chodníky.

V areálu mateřské školy je vyhrazené parkoviště pro rodiče, ke kterému vede asfaltová příjezdová cesta z hlavní silnice. Další parkování je možné na veřejném parkovišti vně areálu MŠ.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Věcné podmínky školy

Mateřská škola má dostatečně velké vnitřní prostory, každá herna po rozložení lehátek slouží zároveň pro odpočinek dětí. Třídy jsou světlé, jsou vybaveny převážně policovým nábytkem, který umožňuje dětem volný výběr hraček, které mají na dohled i dosah. Stolky a židličky jsou v různých výškách, takže vyhovují všem věkovým skupinám.

Každá třída má dostatek pomůcek a hraček pro hru, pro rozvíjení poznání, experimentování a digitální gramotnosti. Děti mají k dispozici výtvarný materiál, i pomůcky pro polytechnickou výchovu.

V hernách jsou koutky pro tvořivou hru i pro relaxaci.

Hračky a učební pomůcky jsou postupně dokupovány a obměňovány. Veškeré vybavení odpovídá bezpečnostním a antropometrickým požadavkům, pravidelně jsou prováděny revize veškerého zařízení a tělovýchovného nářadí. Ke každé třídě přináleží kabinet na hračky a úložný prostor pro lůžkoviny a lehátka.

Výzdoba školy a společných prostor je dílem kolektivu učitelek. Výtvarné práce dětí se objevují nejvíce v šatnách a na schodištích, kde je mají možnost vidět rodiče.

Živospráva

Součástí školy je školní jídelna, stravování dětí zajišťujeme vlastní kuchyní. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných hygienických a stravovacích norem a předpisů. Je sledován obsah alergenů v potravinách a zákonní zástupci jsou na alergeny upozorněni v jídelním lístku. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány potřebné intervaly.

V průběhu celého dne je zajištěn pitný režim. Děti mají k dispozici nápoj dle denní nabídky – čaj, vitaminové nápoje, džusy, ovocné šťávy a vždy i čistou vodu. Zajištěn je i pitný režim při pobytu venku.

Pobyt venku

Pobyt dětí venku je uskutečňován každý den v rozsahu cca 2 hodiny, v případě nepříznivých klimatických podmínek nebo v případě nenadálých situací je možné pobyt venku zkrátit.

K pobytu venku v jarních a letních měsících je co nejvíce využívána školní zahrada.

Dětem jsou během pobytu venku nabízeny řízené i spontánní aktivity – vždy s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví.

Odpočinek dětí po obědě

Děti odpočívají po obědě, v době mezi 12–14 hodinou. Matrace na odpočinek jsou rozložena v hernách, ve třídě Žabiček je k dispozici oddělená místnost na spaní. Děti si mění pyžamo po 1 týdnu, povlečení se minimálně ní po 3 týdnech. Všechny lůžkoviny jsou označené a uloženy odděleně od ostatních. Stejně jsou označené i matrace. Lůžkoviny jsou větrány

Předškolní děti mají zkrácenou dobu odpočinku.

Mikroklimatické podmínky, osvětlení, hygienická opatření

Třídy jsou pravidelně a často větrány. V průběhu dne regulují přiměřeným větráním okny teplotu na třídách učitelky, v horkých dnech ochlazujeme třídy i herny klimatizací. Zaměstnanci školy

sledují denní teplotu (v prostorách školy jsou teploměry) školnice, popř. ředitelka školy zajišťují regulaci kotlů.

Třídy jsou dostatečně osvětlené. Podlahové krytiny ve třídách, šatnách i společných prostorách jsou udržovány v čistotě. Hygiena úklidu odpovídá platným požadavkům, v mimořádných situacích probíhá úklid se zvýšenou desinfekcí všech prostor. Pravidelně jsou desinfikovány kliky, umývárny, u každého vchodu do školy je umístěn bezkontaktní dávkovač dezinfekce. U dětí dbáme na pravidelné a časté mytí rukou.

Oblečení dětí

Děti se po příchodu do MŠ svlékají do punčocháčů či tepláků s ponožkami, při odchodu na vycházku či zahradu se oblékají do oblečení k tomu určenému. Po domluvě s rodiči mají děti v šatně náhradní oblečení. V areálu nosí děti kvůli bezpečnosti pevné bačkory. V letních měsících a slunečných dnech požadujeme pro děti na pobyt venku pokrývku hlavy. Oblečení mají děti uložené v šatních boxech, který je označen značkou.

Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Nově příchozím dětem nabízíme adaptační režim.

Všechny děti mají ve škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Rozvíjíme citlivost dětí pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Děti spolu s učitelkami si v jednotlivých třídách stanovují pravidla chování ve skupině tak, aby se vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi. Postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí.

Pedagogičtí pracovníci se dostatečně věnují vztahům ve třídě a nenásilně tyto vztahy ovlivňují (prevence šikany). V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Ze strany pedagogů převažuje formativní hodnocení, srozumitelná zpětná vazba. Podporujeme u dětí pocit samostatnosti, důvěry, podporujeme vlastní názor.

Pedagogičtí pracovníci zatěžují děti přiměřeně, v rámci individuálních možností dítěte.

Personální zajištění školy

Stálý kolektiv mateřské školy tvoří osm pedagogů – 7 učitelek a ředitelka a 6 provozních pracovníků, které se starají o stravování, úklid a praní prádla.

Tým mateřské školy dle aktuálních potřeb posilují asistentky pedagoga, popř. i školní asistenti, získaní z Dotačního programu MŠMT.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků v MŠ jsou jasně vymezeny vnitřní organizační strukturou. Všichni pracovníci znají své kompetence, mají předem vymezeny své povinnosti, pravomoci a úkoly v náplních práce a v Organizačním řádu školy.

Všechny učitelky v mateřské škole jsou plně kvalifikované. Všechny pedagogické pracovnice se průběžně vzdělávají podle plánu DVPP, který je sestavován vždy aktuálně na školní rok a vychází z potřeb školy i zájmu učitelek samotných.

Řízení školy

Ředitelka je statutárním orgánem školy. Vede a motivuje kolektiv zaměstnanců, zpracovává potřebnou dokumentaci, komunikuje se zřizovatelem a dalšími institucemi a orgány veřejné moci. Dbá na zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a zaměstnanců. Kontroluje a řídí práci celého týmu mateřské školy. Ředitelka svolává a organizuje provozní a pedagogické rady a porady, na základě analýzy výsledků práce pedagogických a ostatních pracovníků vyvozuje závěry pro další plánování, zpracovává evaluační plán školy. Průběžně komunikuje s rodiči – dle potřeby osobně, na třídních schůzkách, na společných akcích školy a veřejnosti, vývěskami ve škole či prostřednictvím informací na webu školy.

Za úsek školní jídelny zodpovídá vedoucí školní jídelny.

Spoluúčast rodičů na chodu školy

Mateřská škola je otevřenou institucí, otevřenou pro rodiče, obec a další subjekty podílející se na výchově a vzdělávání dětí. Spoluúčast rodičů na výchovně vzdělávací práci v mateřské škole vnímáme jako partnerský vztah.

Optimální je, přináší-li vztah oběma stranám, jak rodičům, tak mateřské škole užitek, je-li oběma stranami pozitivně vnímán a chápán. Dobré vztahy jsou navíc velmi důležité, když vznikne nějaký problém. Diskuze s rodiči je potom mnohem prospěšnější, otevřenější, oproštěna od zbytečných negativních domněnek, obav, předpojatostí.

K vytvoření dobrého partnerství je nezbytná oboustranná výměna informací, jak o dění v mateřské škole, tak o pokrocích dítěte doma i o jeho výsledcích vzdělávání v MŠ.

Rodiče mají možnost:

- konzultovat vývoj dítěte a jeho pokroky v mateřské škole,
- konzultovat veškeré záležitosti spojené s docházkou dítěte do MŠ,
- podílet se na organizaci akcí v mateřské škole i v době mimoškolní,

Informační zdroje

Osoba zodpovědná za předávání informací v mateřské škole je ředitelka. Vnější informační systém pro rodiče a širší veřejnost je realizován prostřednictvím nástěnek v mateřské škole, webových stránek školy a informační tabule Obecního úřadu.

ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Přijímání dětí do mateřské školy

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku od 2 zpravidla do šesti let. Dítě mladší 3 let nemá na přijetí do MŠ právní nárok.

Zápis k předškolnímu vzdělávání od následujícího školního roku se koná v období od 2. května do 16. května. Ředitelka mateřské školy stanoví v dohodě se zřizovatelem místo, termín a dobu pro podání žádostí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání od následujícího školního roku a zveřejní je způsobem v místě obvyklým (dále zápis k předškolnímu vzdělávání). V případě, že zájem o přijetí dětí během zápisu převyšuje volnou kapacitu školy, ředitelka rozhoduje o přijetí na základě stanovených kritérií, která jsou každý rok zveřejňována na webu školy.

Dítě lze v odůvodněných případech (např. přestěhování rodiny) přijmout i v průběhu školního roku, pokud má škola volnou kapacitu.

K předškolnímu vzdělávání se přednostně přijímají děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky.

O přijetí dítěte do mateřské školy, popřípadě o stanovení zkušebního pobytu dítěte, jehož délka nesmí přesáhnout 3 měsíce, rozhoduje ředitelka školy dle § 34 Zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen školský zákon) rozhodnutím vydaným ve správním řízení podle zákona 500/2004 Sb., Správní řád. Odvolacím orgánem je Krajský úřad Ústeckého kraje. Odvolání podává zákonný zástupce prostřednictvím ředitelky mateřské školy, která rozhodla o nepřijetí či přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání.

O přijetí dítěte se zdravotním postižením rozhodne ředitelka mateřské školy na základě písemného vyjádření školského poradenského zařízení, popřípadě také registrujícího lékaře.

Uspořádání tříd v naší mateřské škole

Předškolní vzdělávání je možné uskutečňovat ve třídách věkově smíšených (heterogenní třídy) i ve třídách, kde jsou děti rozdělené dle věku (homogenní třídy). Vždy je na rozhodnutí konkrétní školy, pro jaký model se rozhodne, co které škole více vyhovuje.

Dělení dle věku není pro předškolní vzdělávání povinné a není ani rozhodujícím měřítkem pro dosaženou úroveň předškolních dovedností.

Modelem naší školy je vzdělávání dětí ve věkově homogenních třídách – máme čtyři třídy dle věku. Do jedné třídy mateřské školy jsou děti zařazovány zpravidla dle věku. Rok následující postupují děti do další třídy opět dle jejich věku od nejstarších, po nejmladší. Nelze vždy zajistit, aby děti stejného věku byly ve stejné třídě – kritériem je datum narození. Ve výjimečných případech postupujeme při zařazování do třídy dle speciálních potřeb dítěte. O zařazení do tříd rozhoduje ředitelka spolu s pedagogickou radou.

Třídy jsou pro danou věkovou skupinu uzpůsobeny vybavením i uspořádáním. Pokud dítě nastoupí ve 3 letech do MŠ, projde minimálně třemi třídami naší MŠ. O zařazení dětí do jednotlivých tříd rozhoduje ředitelka školy, při svém rozhodování se opírá o návrhy pedagogického sboru.

Třídy mateřské školy

- **Třída Žabiček** – je třída s kapacitou max. pro 18 dětí. Je to třída nejmladších, nově nastupujících dětí. Obsah výchovně vzdělávacího programu je uzpůsoben tak, aby vycházel vstříc věkovým a individuální potřebám dětí a vhodným způsobem přispíval ke psychomotorickému rozvoji dětí. Důležitá je zde častá komunikace a spolupráce s rodinou.
- **Třída Kuřátek** – děti 3 - 4leté, zpravidla už mají za sebou jeden rok pobytu v mateřské škole, znají prostředí školy, dokážou se orientovat v denním režimu. Vzdělávací nabídka vychází z přirozené hravosti a zvědavosti dětí.
- **Třída Kořat** – třída bývá smíšená z dětí 4 - 5letých a dětí v posledním roce předškolní docházky. Třídní program je uzpůsoben tak, aby vyhovoval dětem 4 – 5letým, ale zároveň cílil i na rozvoj předškolních dovedností dětí, které se připravují na vstup do 1.třídy.
- **Třída Berušek** – do této třídy, pokud to kapacita třídy a věkové složení dětí v MŠ umožňuje, jsou zařazované děti v posledním roce předškolní docházky.

Souběžné působení dvou učitelek ve třídě

- Učitelky se na třídách překrývají během přímé pedagogické činnosti v době od 9,00 do 9,30 hodin. Dále je minimálně dvěma zaměstnanci z důvodu bezpečnosti zajišťován pobyt dětí venku a při akcích mimo školu.
- V některých třídách působí souběžně s učitelkou asistent pedagoga, popřípadě školní asistent.

Vzdělávání dětí v posledním roce předškolní docházky

Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné, není-li dále stanoveno jinak.

- Povinná předškolní docházka dětí v posledním roce předškolního vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech a v naší mateřské škole je stanovena **od 8:00 – 12:00 hodin**.
- Rodiče mají povinnost děti v předškolním roce docházky omlouvat – kromě nepřítomnosti dětí v době školních prázdnin.

Cílem přípravy dětí pro vstup do školy je v přiměřené míře dosáhnout **očekávaných výstupů ve vzdělávání, které máme rozpracované v našem školním vzdělávacím programu a které jsou v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání**. Závěrem posledního roku před vstupem do školy předáváme každému dítěti závěrečné hodnocení, které vypovídá o úrovni

zvládnutí očekávaných výstupů: naším záměrem je, aby dítě na svoji „první školu“ mělo trvalou vzpomínku, která ho bude motivovat k radostnému očekávání toho, co vše se může v průběhu dalšího vzdělávání a života naučit a v čem může dosáhnout osobních nadprůměrných výsledků.

Vzdělávání dětí dvouletých

Předškolní vzdělávání spočívá především ve vzdělávací činnosti. Dvouleté dítě přijaté k předškolnímu vzdělávání musí tedy od počátku být připraveno plnit požadavky stanovené rámcovým vzdělávacím programem a školním vzdělávacím programem mateřské školy (mělo by tedy zvládnout základní společenské a osobní návyky – samostatně chodit, umět držet lžící a jíst se lžící, pít z hrnečku nebo sklenice, používat WC, nenosit pleny, umět se vysmrkat, umýt se, s dopomocí se oblékat a obouvat, přiměřeně věku komunikovat s dospělou osobou).

Vzdělávání a plánování činností u dvouletých dětí vychází ze Školního vzdělávacího programu, je uzpůsobeno věku a zájmům dětí a vyhovuje jejich individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem. Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Podmínky vzdělávání dvouletých dětí:

Pokud mateřská škola přijme dvouleté dítě k předškolnímu vzdělávání, musí být zajištěny specifické podmínky:

- Vybavení dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- Ve třídách jsou umístěny skříňky uzavřené i otevřené.
- Úklid hraček je organizován tak, že nejdrobnější hračky jsou ukládány na nejvyšších poličkách.
- Učitelky na začátku roku přiměřeně sniží nabídku hraček a příliš drobné vyřadí do skladu.
- Nebezpečné předměty, jako nůžky apod. mají učitelky uklizeny z dosahu dětí.
- Ve třídách jsou dětem nastavena srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Ve třídě je dostatečný prostor pro volný pohyb a hry dětí. Třída má vytvořeny hrací koutky, které lze v případě potřeby lehce přestavět. V každé třídě je pohovka, kam se může případně dítě položit, či lehátko.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Délka pobytu v MŠ je domluvena s rodiči dle individuálních potřeb dítěte.

Individuální vzdělávání

Povinné předškolní vzdělávání lze kromě pravidelné denní docházky do MŠ v rozsahu 4 hodin po sobě jdoucích plnit i formou individuálního vzdělávání.

Pokud bude dítě touto formou vzděláváno převážnou část školního roku, je povinen zákonný zástupce tuto skutečnost oznámit ředitelce školy nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku, ve kterém dítě zahájí povinnou předškolní docházku. Plnění povinnosti předškolního vzdělávání formou individuálního vzdělávání lze oznámit ředitelce školy i v průběhu školního roku.

Ředitelka školy doporučí zákonnému zástupci oblasti, ve kterých má být dítě vzděláváno (dle ŠVP PV), o čemž se provede zápis.

Úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech bude ověřena třetí pondělí v měsíci listopadu od 8:00 do 12:00 hodin, náhradní termín je stanoven na první pondělí v měsíci

prosinci od 8:00 do 12:00 hodin v Mateřské škole Bystřany, v případě zvláštních podmínek lze termín domluvit individuálně.

Ověřování očekávaných výstupů bude probíhat formou rozhovoru s dítětem, formou didaktických her a pracovních listů. Pokud zákonný zástupce nezajistí účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu, ukončí ředitelka dítěti individuální vzdělávání; po ukončení individuálního vzdělávání nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

Distanční vzdělávání

Mateřská škola poskytuje vzdělávání distančním způsobem, pokud je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření (například mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením MZ) nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost ve škole více než poloviny dětí jedné třídy. **Povinnost se týká pouze dětí plnicích povinné předškolní vzdělávání.**

Distanční formou vzdělávání se rozumí samostatné studium uskutečňované převážně nebo zcela prostřednictvím informačních technologií, popřípadě spojené s individuálními konzultacemi. V případě, že se opatření či karanténa týká pouze omezeného počtu dětí, který nepřekročí více jak 50 % účastníků konkrétní třídy či oddělení, pokračuje výuka těch, kteří zůstávají v mateřské škole, běžným způsobem. Škola pak nemá povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem a postupuje obdobně jako v běžné situaci, kdy děti nejsou přítomné ve škole, např. z důvodu nemoci.

Realizace distančního vzdělávání

U dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, je distanční výuka založena na komunikaci učitele a rodičů, doplněné o občasný přímý kontakt učitele s dítětem. Těžiště vzdělávání spočívá především v inspirativních tipech na společné aktivity dětí a rodičů v domácím prostředí, na tvoření, čtení, didaktické hry, pohybové aktivity, společný poslech hudby atd. Vzhledem k věku je dostačující, pokud učitelé prostřednictvím domluvené komunikační platformy – webové stránky školy (případně papírovou formou) předávají jednou týdně rodičům tipy na tematicky zaměřené aktivity vhodné pro domácí prostředí.

Není stanoven hodinový rozsah ani časové vymezení distanční výuky. Vzdělání probíhá v souladu s RVP PV a ŠVP dané školy, avšak ne nutně v plné míře.

I v případě distanční výuky jsou rodiče dětí povinni děti z výuky omlouvat – viz omlouvání dětí v posledním roce předškolní docházky zakotvené ve Školním řádě MŠ.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V mateřské škole vytváříme v rámci možností podmínky pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a poskytujeme jim nezbytnou podporu, vycházíme ze speciálních potřeb dítěte. Ve spolupráci s rodiči a školskými poradenskými zařízeními pracujeme na naplňování cílů a doporučení pro výchovu a vzdělávání.

1. stupeň podpory: Plán pedagogické podpory (PLPP) – podpůrné opatření prvního stupně, může zpracovat mateřská škola pro dítě, nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb dítěte. PLPP obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP vyhodnocuje nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrného opatření. Závazný formulář pro tvorbu PLPP platná legislativa v současné době nevymezuje. Plán podpory zpracovávají třídní učitelky. Kontroluje ředitelka MŠ.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává mateřská škola pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

Individuální vzdělávací plán je zpracováván bez zbytečného odkladu, nejpozději však do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdrží doporučení ze školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce nebo zletilého žáka. Individuální vzdělávací plán může být podle potřeb žáka doplňován a upravován v průběhu celého školního roku. Za jeho zpracování a provádění odpovídá ředitel školy. Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny pedagogy, které působí ve třídě a také zákonného zástupce dítěte.

Děti s 2.- 5. stupněm podpory

Pokud má dítě školským poradenským zařízením (PPP, SPC) nastaveno podpůrné opatření 2. – 5. stupně, škola pro vzdělávání takového dítěte vytváří vhodné podmínky v souladu s podpůrným opatřením dle doporučení školského poradenského zařízení. Pokud je doporučen asistent pedagoga jako podpůrné opatření, realizujeme jej dle personálních možností.

Důležitým aspektem v naší práci s dětmi s potřebou podpůrných opatření je trpělivost, důslednost, vstřícný přístup a otevřenost novým metodám a postupům.

Vzdělávání dětí nadaných

ŠVP zpracovaný dle RVP PV nám umožňuje rozvíjet a podporovat mimořádné schopnosti dětí rozšířením nabídky aktivit podle zájmů a schopností nadaných dětí. Dětem mimořádně nadaným zpravidla doporučíme návštěvu školského poradenského zařízení.

Výsledky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných jsou průběžně během roku písemně vyhodnocovány na základě míry podpůrných opatření, která jsou dítěti poskytována.

Rozvoj řeči – logopedické chvílky

Na počátku školního roku zpravidla zveme z poradenského zařízení logopeda, aby provedl mezi dětmi se souhlasem rodičů depistáž – orientační vyšetření řeči. Rodiče jsou pak o výsledku depistáže informováni. Pokud je potřebná logopedická péče, dítě je nasměrováno k logopedovi, který se mu dále věnuje.

U dětí, které nepotřebují cílenou péči logopeda, realizujeme logopedické chvílky, které probíhají v rámci běžné výuky a zajišťují je učitelky, které mají potřebné osvědčení s logopedické prevence.

Organizace jazykové přípravy dětí – cizinců v předškolním vzdělávání

Hlavní cílovou skupinou pro poskytování jazykové přípravy jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání bez ohledu na délku jejich pobytu v ČR.

Za určitých podmínek lze do fungující skupiny pro jazykovou přípravu začlenit také děti s českým státním občanstvím nebo mladší děti-cizince. Příprava se netýká dětí cizinců s individuálním vzděláváním (§ 34b školského zákona) a dětí-cizinců vzdělávaných ve zbývající době (§ 34 odst. 10 školského zákona).

Organizace jazykové přípravy v předškolním vzdělávání se liší s ohledem na zastoupení cizinců v povinném předškolním vzdělávání. Vycházíme z toho, že v případě počtu 4 a více dětí cizinců již není možné se jim v rámci vzdělávání ve třídě dostatečně individuálně věnovat a poskytovat jim dostatečnou jazykovou přípravu, a proto je třeba zřídit skupinu.

Pokud má mateřská škola v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání 1 až 3 děti cizince v povinném předškolním vzdělávání, bude jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci vzdělávacích činností dle školního vzdělávacího programu.

Organizace dne

- Mateřská škola funguje jako MŠ s celodenním provozem, provoz školy je v pracovních dnech od 6.00 do 16.00 hodin.
- Ráno se děti v mateřské škole scházejí do 8 hodin, z provozních důvodů se cca do 7,30 hodin scházejí děti ve dvou přízemních třídách – v jednom křídle budovy je to třída Kořat, na druhé straně budovy je to třída Kuřátek. Odpoledne od 15 hodin je to obdobné.
- Děti je možné z MŠ vyzvedávat po obědě – od 12 hodin nebo po odpolední svačince, zhruba od 14:15 hodin. Respektujeme i individuální domluvu s rodiči ohledně docházky.
- Během letních prázdnin bývá mateřská škola po dohodě se zřizovatele uzavřena na 4-5 týdnů, ostatní školní prázdniny je mateřská škola v provozu. Během Vánoc bývá škola zpravidla na týden uzavřena.

Denní činnosti

Dopoledne

- Hry a činnosti
- Tělovýchovné chvíle, Pohybové hry, cvičení
- Společné rozhovory a vyprávění = Komunitní kruh
- Dopolední výchovně vzdělávací činnosti
- Svačinka
- Pobyt venku
- Oběd

Odpoledne:

- Odpočinek po obědě
- Svačinka
- Hry a činnosti hromadné, skupinové i individuální ve třídě nebo venku na zahradě (za pěkného počasí)

INTEGROVANÉ BLOKY ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Náš Školní vzdělávací program je sestaven tak, aby:

1. Respektoval **hlavní cíle** předškolního vzdělávání: 1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání; 2. Osvojení hodnot; 3. Získávání osobnostních postojů.
2. Rozvíjel děti ve všech **pěti základních oblastech rozvoje** (1. Dítě a jeho tělo; 2. Dítě a psychika; 3. Dítě a ten druhý; 4. Dítě a společnost; 5. Dítě a svět).
3. Směřoval k získávání a utváření **klíčových kompetencí** (1. Kompetence k učení; 2. Kompetence k řešení problémů; 3. Kompetence komunikativní; 4. Kompetence sociální a personální; 5. Kompetence činnostní a občanské) **formulovaných do očekávaných výstupů** (dílní poznatky, dovednosti, hodnoty a postoje), **ke kterým směřuje veškeré vzdělávání a které by měly být pro děti dosažitelné ke konci předškolního období.**

Třídní vzdělávací programy zpracovávají učitelky tříd, cíle vzdělávání rozpracovávají tak, aby směřovaly k individualizaci vzdělávání – tzn. k rozvoji každého jednotlivého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností.

Vzdělávací nabídka směřuje k podpoře slabých a k rozvoji silných stránek jednotlivých dětí ve třídě. Podkladem pro individualizaci vzdělávání je pedagogická diagnostika.

- Školní vzdělávací program s názvem „**Poznáváme, prožíváme**“ je rozpracován do čtyř integrovaných bloků nesoucích názvy ročních období. Integrované bloky obsahují tematické celky.
- Tematické celky na sebe přirozeně navazují a vždy zahrnují všech 5 základních oblastí rozvoje dítěte

Podoba třídních plánů

- Integrované bloky ŠVP jsou východiskem pro plánování a realizaci na úrovni každé třídy. Třídní plány jsou tedy plně v kompetenci profesionálních pedagogů – třídních učitelů.

Během roku realizujeme také společné akce školy, akce s rodiči, kulturní akce, jednotlivé třídy zařazují do výuky projektové dny.

S obsahem a záměry vzdělávací nabídky integrovaných bloků jsou seznamováni rodiče formou nástěnek v MŠ, mohou se k němu vyjadřovat, popřípadě ho obohacovat vlastními návrhy.

Názvy jednotlivých integrovaných bloků: *Barevný podzim, Paní zima, Veselé jaro, Kouzelné léto*

Integrovaný blok: Barevný podzim



Tematické celky

1. Tematický celek: Víťáme vás v mateřské škole

Vzdělávací záměr: Adaptovat se na prostředí školy, rozvíjet prosociální chování, rozvíjet sebeobslužné, praktické a pohybové dovednosti

- Seznamujeme se s paní učitelkou a s novými kamarády
- Seznamujeme se s prostředím třídy a školy, s pravidly bezpečného chování – procvičujeme prostorovou orientaci a základní prostorové pojmy
- Rozvíjíme sebeobsluhu, pohybové dovednosti – učíme se poznat svoji značku, zvládat základní sebeobsluhu a hygienické návyky, seznámit se s pravidelnými rituály ve třídě
- Rozvíjíme praktické dovednosti – kreslíme, stříháme, vytrháváme papír a učíme se výtvarné dovednosti

2. Tematický celek: Malíř podzim

Vzdělávací záměr: Získávat poznatky o přírodě

- Učíme se znát ekosytémy – louka, les, pole, rybník, zahrada
- Poznáváme a rozlišujeme plody podzimní zahrady, druhy práce na zahradě – seznamujeme se s pojmy označujícími velikost
- Seznamujeme se s podzimními přírodninami, tvořivě s nimi pracujeme, uspořádáme si podzimní slavnost
 - Vnímáme barevnost přírody, rozvíjíme smysly, rozlišujeme barvy
- Poznáváme život zvířátek v přírodě – v lese a na poli

3. Tematický celek: Podzim s listím odlétá

Vzdělávací záměr: Vnímat změny v ročním období

- Uvědomujeme si proměny přírody a počasí
 - odlet ptáků, příprava zvířátek na zimu
 - proměny přírody, opadávání listů, 1. sníh
 - změny počasí
- Učíme se chápat přirozenou časovou posloupnost
 - roční období, měsíce
 - dny v týdnu

Tematicky zaměřené akce: Podzimní slavnost

Dílčí vzdělávací cíle, očekávané výstupy a klíčové kompetence

Dítě a jeho tělo

Vzdělávací cíle

- Osvojování si věku přiměřených sebe obslužných a praktických dovedností
- Rozvíjení pohybových schopností a zdokonalování se v oblasti hrubé i jemné motoriky, rozvíjení tvořivosti

Očekávané výstupy:

- Zvládat sebeobsluhu, starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutiny, umět stolovat postarat se o své osobní věci
- Ovládat dechové svalstvo, zachovávat správné držení těla
- Vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle rytmu
- Zvládat praktické dovednosti
- Tvořivě si hrát, vyjadřovat se výtvarně, využívat fantazii

Dítě a jeho psychika

Vzdělávací cíle

- Získávání relativní citové samostatnosti
- Rozvíjení řečových schopností a jazykových dovedností receptivních – vnímání, naslouchání, porozumění
- Rozvoj poznatků
- Rozvoj přirozených poznávacích citů

Očekávané výstupy:

- Odloučit se na určitou dobu od rodičů
- Přijímat pozitivní hodnocení i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit své osobní pokroky
- Ve známých a opakujících se situacích ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- Porozumět slyšenému
- Domluvit se slovy
- Popsat situaci podle obrázku
- Změřit se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- Pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- Rozvíjet poznatky ze světa přírody, všítat si děti ve svém okolí
- Rozvíjet, zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání
- Rozlišovat barvy

Dítě a ten druhý

Vzdělávací cíle:

- Osvojování si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte i k druhým lidem
- Seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému

Očekávané výstupy:

- Navazovat kontakty s dospělým, respektovat ho
- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem

Dítě a společnost

Vzdělávací cíle:

- Rozvíjení schopnosti žít ve společenství ostatních, přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty tohoto společenství.

Očekávané výstupy:

- Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky planoucí z prostředí školy
- Začlenit se do třídy a zařadit se mezi vrstevníky
- Zná své jméno, jména dětí ve třídě, jméno paní učitelky

Dítě a svět

Vzdělávací cíle :

- Seznamování se s prostředím školy a vytváření pozitivního vztah ke škole

Očekávané výstupy:

- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- Orientovat se v prostoru i v rovině (pojmy nahoře, dole, pod, nad aj.)
- Používat základní pojmy označující velikost
- Seznamovat se přirozenou časovou posloupností – roční období, měsíce, dny v týdnu

Vzdělávací nabídka v integrovaném bloku „Barevný podzím“

- Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ
- Aktivity podporující sblížení dětí a podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi
- Hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí respektovat druhého.
- Hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti a k respektu ke druhému.

- Spoluvytváření a dodržování pravidel třídy
- Jednoduché pracovní a sebe obslužné činnosti
- Pohybové činnosti
- Konstruktivní a grafické činnosti
- Manipulační činnosti
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety.
- Aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů).
- Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- Přímé pozorování objektů v okolí, rozhovor o výsledku pozorování, určování a pojmenovávání jejich vlastností
- Hry a praktické úkony směřující k orientaci v prostoru a v rovině

Očekávané klíčové kompetence v integrovaném bloku „Barevný podzim“

Dítě:

- ✓ si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- ✓ projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ✓ se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- ✓ napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- ✓ se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- ✓ se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- ✓ komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- ✓ klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- ✓

Integrovaný blok: Paní Zima

Tematické celky



1. Tematický celek: Pohádková Zima

Vzdělávací záměr: Vnímát a prožívat atmosféru a tradice Vánoc

- Seznamujeme se s tradicemi (adventní období) - čteme dětem, posloucháme příběhy, seznamujeme se s literárními díly (pohádky, příběhy)
- Očekáváme Čerta a Mikuláše
- Připravujeme se na vánoční vystoupení, zdobíme si třídu, vyrábíme dárky, učíme se básničky, písničky, nadělujeme si dárky, zapojujeme se do tradičních oslav v obci

2. Tematický celek: Čáry máry paní Zimy

Vzdělávací záměr: Poznávat charakter zimy

- Poznáváme, co znamená zima, chlad, mráz a sníh
- Seznamujeme se s tím, jak se v zimě oblékáme – oblečení, obutí, správný postup při oblékání
- Seznamujeme se zimní přírodou – se životem a ochranou zvířat a ptáků během zimy, učíme se, jak přírodě pomáhat
- Stavíme sněhuláka - učíme se základní číselné a matematické pojmy a geometrické tvary
 - Seznamujeme se se zimními sporty a radovánkami

3. Tematický celek: Zima je tu ještě s námi pečujeme o své zdraví

Vzdělávací záměr: Získávat poznatky o lidském těle, o zdraví, zdravé výživě a zdravém životním stylu

- Osvojujeme si poznatky o lidském těle
- Přibližujeme si zásady zdravého životního stylu a zdravé výživy
- Seznamujeme se s péčí o své zdraví a s péčí nemocné
- Staráme se o své zoubky
 - Připravujeme Masopustní Karneval

Tematicky zaměřené akce: Návštěva čerta a Mikuláše, vystoupení na předvánočních akcích, vánoční besídka v MŠ, Masopustní karneval

Dílčí vzdělávací cíle, očekávané výstupy a klíčové kompetence

Dítě a jeho tělo

Vzdělávací cíle:

- Uvědomění si vlastního těla
- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- Rozvoj a užívání všech smyslů

Očekávané výstupy:

- Ovládat koordinaci ruky a oka, rozvíjet jemnou motoriku (nakreslit postavu), rozvíjet smysly
- Pojmenovat části těla, orgány v těle
- Přiměřeně věku zvládat pravolevou orientaci
- Zvládat věku přiměřené pohybové a pracovní úkony
- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu pohybu a zdravé výživy
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

Dítě a jeho psychika

Vzdělávací cíle:

- Rozvíjení komunikativních dovedností
- Zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj kognitivních funkcí
- Rozvíjení zrakového a sluchového rozlišování
- Rozvíjení tvořivého sebevyjádření, rozvíjení schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- Rozvíjení a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- Rozvíjení schopnosti vyjadřovat dojmy a prožitky různými výrazovými prostředky

Očekávané výstupy:

- Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- Učit se nazpaměť krátké texty
- Zpívat písně, zvládat doprovod na tělo i na jednoduché hudební nástroje
- Rytmizovat, učit se tanečky
- Vést rozhovor – naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku apod.
- Rozvíjet sluchové rozlišování
 - Poznat první hlásku ve slově
 - Vytleskávat slabiky, poznat délku slabik
 - Rozlišovat tóny, zvuky aj.
 - Rozlišovat počáteční, prostřední a koncové slabiky ve slovech
- Rozvíjet zrakové rozlišování
 - Geometrické tvary
 - Stopy v písku
- Vědomě využívat všechny smysly
- Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti
- Postupovat a učit se podle instrukcí a pokynů
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Snažit se ovládat své nepřiměřené emoční chování
- Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se o hračky apod.

Dítě a ten druhý:

Vzdělávací cíle:

- Vytváření prosociálních postojů – rozvoj citlivosti, tolerance, respektu aj.

Očekávané výstupy:

- Spolupracovat s ostatními
- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého

Dítě a společnost

Vzdělávací cíle:

- Rozvoj společenského i estetického vkusu.

Očekávané výstupy:

- Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti

Dítě a svět

Vzdělávací cíle:

- Rozvíjení schopnosti přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Očekávané výstupy:

- Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim

Vzdělávací nabídka v integrovaném bloku „Paní Zíma“

- Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem
- Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- Přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- Činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování a vyjadřování
- Aktivity podporující sblížení dětí a podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi
- Smyslové a psychomotorické hry
- Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- Příležitosti a činnosti k vytváření zdravých životních návyků
- Smyslové hry

- Řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých variant a možností
- Motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- Činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou – číselná řada, geometrické tvary, množství apod.
- Příležitosti a činnosti pro rozvoj aktivity, vůle, vytrvalosti a sebeovládání

Očekávané klíčové kompetence v integrovaném bloku „Paní Zima“

Dítě:

- ✓ se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- ✓ má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- ✓ spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- ✓ ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- ✓ má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- ✓ se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění
- ✓ se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

Integrovaný blok Veselé jaro



Tematické celky:

1. Tematický celek: Sluníčko vstává

Vzdělávací záměr: Rozloučit se se zimou, rozvíjet morální vlastnosti, poznávat lidské dovednosti

- Loučíme se se zimou – vynášíme Moranu
- Seznamujeme se s knihou, ilustracemi, mluveným i psaným slovem. Získáváme povědomí o mezilidských morálních hodnotách, rozlišujeme dobro a zlo
 - Osvojujeme si elementární poznatky o znakových systémech, budujeme základy čtení a psaní.
- Rozlišujeme vlastnosti předmětů a materiálů. Učíme se pracovním dovednostem a vytváříme správné pracovní návyky – pracujeme s náradím, s různými materiály
 - Seznamujeme se s pojmy lehký, těžký, plný, prázdný apod.
- Učíme se znát různá povolání a profese

2. Tematický celek: Sluníčko nás hladí

Vzdělávací záměr: Seznamovat se s obdobím jara, s péčí o přírodu

- Seznamujeme se tradicí Velikonoc.
- Rozpoznáváme znaky jarního období a změny v přírodě.
- Osvojujeme si poznatky ze světa rostlin – sledujeme růst rostlin, získáváme poznatky a dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o rostliny.
- Učíme se znát a pojmenovat domácí zvířata a jejich mláďata.
 - Seznamujeme se přiměřeně ochranou přírody, učíme se, jak pečovat o čistotu a udržitelnost přírody

3. **Tematický celek: Poznání nás baví**

Vzdělávací záměr: Seznamovat se se životem kolem nás

- Naše rodina – povídáme si o rodině. Seznamujeme se s denními činnostmi a základními časovými pojmy.
- Naše maminka – vyrobíme dárek ke svátku maminek.
- Rozlišujeme druhy dopravních prostředků, učíme se chovat se bezpečně.
- Poznáváme naše bydliště, naši zemi – orientace v okolí, mapa republiky, státní symboly, hlavní město.

Tematicky zaměřené akce: Vynášení Paní Zimy, Nadílka od Zajíčka, Vítání občánků, Svátek matek

Dílčí vzdělávací cíle, očekávané výstupy a klíčové kompetence

Dítě a jeho tělo

Vzdělávací cíle:

- Rozvoj a ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- Osvojování si poznatků a dovedností důležitých k ochraně zdraví a bezpečnosti
- Osvojování si věku přiměřených praktických dovedností

Očekávané výstupy:

- Zvládat pohybové dovednosti a prostorovou orientaci v různém v terénu, zvládat překážky, házet a chytat míč
- Zachovávat správné držení těla
- Chovat se bezpečně k sobě samému i k druhým
- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, s hračkami, pomůckami, užívat různé náčiní
- Osvojovat si správné držení psacího náčiní
- Zvládat hygienické návyky

Dítě a jeho psychika

Vzdělávací cíle:

- Rozvíjení produktivních řečových dovedností – výslovnost, vyjadřování, vytváření pojmů, mluvní projev
- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem
- Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci
- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní
- Vytváření základů pro práci s informacemi
- Posilování přirozených poznávacích citů

Očekávané výstupy:

- Popsat skutečnou situaci, vyjadřovat se samostatně a smysluplně ve vhodně formulovaných větách
- Chápat elementární časové pojmy, částečně se orientovat v čase, pojmenovat činnosti během dne
- Sledovat očima zleva doprava
- Poznat některá písmena a číslice, poznat napsané své jméno
- Projevovat zájem o knížky
- Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu – dopravní značky, piktogramy apod.
- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité, nacházet společné znaky, charakteristické rysy apod.
- Vnímat, že je zajímavé učit se nové věci

- Rozvíjet kritické myšlení – řešit problémy, předkládat „nápady, nalézat nová alternativní řešení
- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě k věcem
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích
- Zachycovat a vyjadřovat své prožitky

Dítě a ten druhý:

Vzdělávací cíle:

- Vytváření prosociálních postojů – rozvoj citlivosti, tolerance, respektu aj.

Očekávané výstupy:

- Spolupracovat s ostatními
- Rozvíjet kooperativní dovednosti
- Učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého

Dítě a společnost

Vzdělávací cíle:

- Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- Rozvoj základních kulturně společenských návyků
- Vytvoření aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů k přírodě, ke kultuře a umění
- Rozvoj schopností žít ve společenství a přináležet k němu – vnímat hodnoty a společné znaky tohoto společenství

Očekávané výstupy:

- Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, dodržovat pravidla her.
- Uplatňovat základní kulturní a společenské návyky – pozdravit, poděkovat, chápat rozdíl mezi vykáním a tykáním
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- Vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky

Dítě a svět

Vzdělávací cíle:

- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých pracovních činností
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Očekávané výstupy:

- Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí
- Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka
- Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je poškozují, všimnout si nepořádků
- Pomáhat pečovat o okolní prostředí

Vzdělávací nabídka v integrovaném bloku „Veselé jaro“

- Přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů, rozhovory o výsledku pozorování
- Estetické a tvůrčí aktivity
- Smyslové a psychomotorické hry
- Manipulační a pracovní činnosti s pomůckami, nástroji, náčiním apod.

- Běžné verbální i neverbální aktivity dítěte s druhým dítětem i dospělým
- Společné diskuze, rozhovory, individuální i skupinová konverzace, komentování zážitků a aktivit
- Poslech čtených či vyprávěných pohádek s etickým zaměřením a poučením
- Činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky
- Grafické napodobování symbolů, tvarů, písmen
- Činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, aktivity vedoucí k uvědomování si vztahů mezi lidmi
- Hry na téma rodiny, přátelství apod.
- Příležitosti a činnosti směřující k bezpečnosti v dopravních situacích a k ochraně zdraví
- Využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek k seznamování dítěte s elementárními a srozumitelnými reáliemi o naší republice

Očekávané klíčové kompetence v integrovaném bloku „Veselé jaro“

Dítě:

- ✓ si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- ✓ řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- ✓ řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- ✓ soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- ✓ uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- ✓ má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- ✓ se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- ✓ chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- ✓ chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- ✓ užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- ✓ zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- ✓ rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- ✓ chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- ✓ se nebojí chybvat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- ✓ ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- ✓ průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Integrovaný blok Kouzelné léto



Tematické celky:

1. Tematický celek: Těšíme se na léto

Vzdělávací záměr: Získávat poznatky o cizích zemích a kulturách, získávat poznatky z vodní říše, poznávat letní činnosti a radovánky

- Seznamujeme se se životem lidí v cizích zemích. Poznáváme jiné světadíly, jiné kultury.
- Poznáváme cizokrajná zvířata.
- Poznáváme vodu jako zdroj života, učíme se o koloběhu vody v přírodě. Poznáváme vodní živočichy.
- Jedeme na výlet – seznamujeme se s činnostmi vhodnými pro letní období.

2. Tematický celek: Prázdniny nás baví

Vzdělávací záměr: Rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost

- Co nejvíce si užíváme pobytu venku, společně si hrajeme a spolupracujeme.
- Trénujeme samostatnost – získáváme schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci, rozlišovat projevy násilí a přiměřeně věku je odmítat a umět se chránit

Tematicky zaměřené akce: Škola v přírodě, oslava dne dětí, rozloučení s“ předškoláky“

Dílčí vzdělávací cíle, očekávané výstupy a klíčové kompetence

Dítě a jeho tělo

Vzdělávací cíle:

- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

Očekávané výstupy:

- Zvládnout běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- Zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě
- Rozvíjení schopnosti sebeovládání

Dítě a jeho psychika

Vzdělávací cíle:

- Rozvoj mluvního projevu – vytváření pojmů, výslovnost, vyjadřování, kultivace projevu
- Poznávání sebe sama, rozvíjení pozitivních citů ve vztahu k sobě – vlastní identita, sebedůvěra osobní pokroky

Očekávané výstupy:

- Formulovat otázky
- Odpovídat celou větou
- Těšit se z hezkých zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

Dítě a ten druhý:

Vzdělávací cíle:

- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- Získávání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Očekávané výstupy:

- Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, odmítat společensky nežádoucí chování
- Vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují
- Uvědomovat si své silné i slabé stránky

- Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc

Dítě a společnost

Vzdělávací cíle:

- Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a náboženství

Očekávané výstupy:

- Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný

Dítě a svět

Vzdělávací cíle:

- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Očekávané výstupy:

- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, pestrý a různorodý

Vzdělávací nabídka v integrovaném bloku „Kouzelné léto“

- Činnosti relaxační a odpočinkové
- Příležitosti a činnosti vedoucí k ochraně zdraví, osobního bezpečí
- Komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů, zpráv
- Námětové hry a činnosti
- Činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti,
- Řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- Cvičení v projevovalání citů, v sebekontrola a v sebeovládání
- Cvičení organizačních dovedností
- Hry a situace, kdy se dítě učí chránit soukromí a bezpečí druhých
- Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku – ohleduplnost, tolerance
- Aktivity umožňující dítěti poznat rozmanitost kultur
- Kognitivní činnosti – kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémy, objevování

Očekávané klíčové kompetence v integrovaném bloku „Kouzelné léto“

Dítě:

- ✓ odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- ✓ se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- ✓ dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ✓ ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- ✓ se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- ✓ je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- ✓ odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- ✓ chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

METODY A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Ve vzdělávání uplatňujeme různé organizační formy vzdělávání: Individuální, skupinové i frontální (hromadné).

Využíváme různé metody, např.: slovní (popis, vysvětlování, vyprávění apod.), dialogické (rozhovor, diskuse, dramatizace...), metody práce s textem, metody názorně demonstrační (pozorování, předvádění), metody praktické (výtvarné činnosti, pracovní činnosti apod.), metody aktivizující, metody prožitkového učení, metody kooperativního učení, metody sociálního učení, aj.

Rozvíjející aktivity školního vzdělávacího programu

- ❖ Pravidelně spolupracujeme s Domovem důchodců v Bystřanech – realizujeme návštěvy pro zpestření života klientů i našich dětí – děti s klienty společně tvoří, připravují si pro klienty hudební vystoupení, vyrábíme drobné dárky apod.
- ❖ Navštěvujeme místní základní školu během jarního období s budoucími školáčky
- ❖ Pořádáme besedy a akce pro děti s různých oblastí života.
- ❖ Vyhledáváme kulturní akce, navštěvujeme Farmu U Lucky
- ❖ Do mateřské školy zveme různé divadelníky, odborníky, ale také zvířecí kamarády.
- ❖ Pokud to situace dovoluje, 1x ročně vyjíždíme do školy v přírodě
- ❖ Realizujeme logopedickou prevenci vyškolenými pracovníci MŠ.
- ❖ Spolupracujeme se školskými poradenskými zařízení při podpoře rozvoje dětí a připravenosti do základní školy.
- ❖ Nacvičujeme různá hudební vystoupení, podporujeme hudební nadání dětí.
- ❖ Nedílnou součástí života naší školy tvoří **tradice**: Vystoupení na vítání nových občánků obce; Vánoční akce v obci a okolních obcích
- ❖ Vyrábíme keramiku v naší keramické dílničce, hotové výrobky prodáváme při různých příležitostech (doplňková činnost školy).

EVALUACE A HODNOCENÍ

1. Pedagogická diagnostika dětí na třídách

Cílem pedagogické diagnostiky je naplňovat princip individualizace vzdělávání.

Učitelky průběžně zpracovávají diagnostiku v 10 oblastech rozvoje dítěte = na základě znalosti a průběžného pozorování dětí zjišťují a zaznamenávají úroveň dané schopnosti a dovednosti a na základě této diagnostiky stanovují cíle vzdělávání tak, aby každé dítě bylo podporováno a **vzděláváno v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb**.

2. Hodnocení integrovaných bloků

3x ročně učitelky hodnotí svoji práci na třídě – průběh vzdělávání ve třídě během daného období:

- Hodnotí vliv vzdělávání na posun v rozvoji schopností a dovedností
- Hodnotí efekt použitých metod, forem a prostředků vzdělávání, hodnocení podmínek vzdělávání
- Hodnotí, zda děti aplikují naučené vzorce v praxi
- Hodnotí efekt formativního hodnocení
- Hodnotí nadstandardní aktivity – činnosti třídy, akce s rodiči, akce školy

3. Formativní hodnocení

Ve své pedagogické práci využíváme především formativní hodnocení, jehož cílem je zefektivněn vzdělávání dětí a vede k utváření vnitřní motivace a kvalitních sociálních vztahů.

- Pedagogové při své práci poskytují dětem cíleně zpětnou vazbu o dosahovaném pokroku.

- Pedagogové aktivně využívají pomůcky a náměty k formativnímu hodnocení, které dle potřeb dětí obohacují a individualizují.
- V průběhu východně vzdělávacího procesu jsou děti vedené k rozvoji hodnotících a sebehodnotících dovedností.
- Formativní hodnocení směřuje k tomu, aby děti dokázaly popsat a zhodnotit svoji práci, práci ve skupině i práci a výsledky ostatních.

ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

- ŠVP je součástí povinné dokumentace školy, je to veřejný dokument a je závazný pro všechny pracovníky školy.
- ŠVP je zveřejněn na webu školy a v prostorách školy.
- Školní vzdělávací program může být upravován ředitelkou školy na základě potřeby vnější i vnitřní, je to otevřený dokument.

Školní vzdělávací program je platný od 1.9.2023

Mgr. Růžena Hoffmannová, ředitelka