

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

pro školní rok 2020/2021

název ŠVP: *Poznáváme, prožíváme*

Platnost dokumentu: od 1.9.2020 do 31.8.2021

Č.J.: MŠB/117/2020

Spisový znak: 2.5, skartační znak: A10

Schváleno na pedagogické radě dne 2.9.2020



Identifikační údaje o škole

Mateřská škola Bystřany, okres Teplice, příspěvková organizace,

Se sídlem Na Hrázi 274, 417 61 Bystřany

Zřizovatel školy: Obec Bystřany

Statutární orgán školy: Mgr. Růžena Hoffmannová – ředitelka

Příspěvková organizace, IČ 727 451 93

Bankovní spojení: 1064220349/0800

e-mail: msbystrany@msbystrany.cz

tel: 417 536 075, +420 777 224 494

zpracovatel programu: ředitelka MŠ Mgr. Růžena Hoffmannová

Obsah

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	2
2. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	3
3. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	13
VZDĚLÁVACÍ OBSAH ŠVP MŠ	15
FORMY VZDĚLÁVÁNÍ.....	31
METODY VZDĚLÁVÁNÍ	32
4. EVALUACE	33
PŘÍLOHA Č.1.....	35
Co by mělo předškolní dítě zvládnout před vstupem do školy – materiál pro pedagogy i rodiče.....	35

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Bystřany se nachází v klidné části Obce Bystřany. Byla vystavěna v roce 1981. Zřizovatelem školy je Obec Bystřany. Budova je jednoposchodová, v roce 2014 prošla celkovou rekonstrukcí (oprava střechy, výměna oken, zateplení).

Mateřská škola je čtyřtřídní, třídy jsou v areálu školy rozmístěny do dvou křídel budovy, v každém křídle jsou dvě třídy – z jedné strany MŠ třídy Žabiček a Kuřátek, ze druhé třídy Kořat a Berušek. Střední část školy tvoří provozní místnosti – kuchyň, kanceláře a sklady. Do každého křídla se vchází samostatnými vchody, provozní část má oddělený vchod. K jednomu areálu tříd náleží i zrekonstruované prostory dvou menších učeben, v jedné z nich je umístěna keramická pec. Tyto prostory rozšiřují možnosti práce s dětmi nad rámec běžných tříd.

Budovu mateřské školy obklopuje velká zahrada se vzrostlými stromy. Zahrada je vybavena pískovišti, dřevěnými hracími prvky a mlhovištěm. Ve spodní části zahrady je „Naučná zahrádka“ a habrová chýše. Rozlehlý prostor zahrady a jeho dělení zajišťuje bohaté využití dětí v bezpečném prostoru, umožňuje intimitu her a vyhovuje rozdílnému věkovému složení dětí.

Součástí zahrady je také zděný objekt – „zahradní domek“, který je využíván jako úložný prostor venkovních hraček a vybavení zahrady. Zahrada je pravidelně udržována pracovníci MŠ.

V areálu mateřské školy je jedno vyhrazené parkoviště pro rodiče, ke kterému vede asfaltová příjezdová cesta. Další parkování je možné na veřejném parkovišti vně areálu MŠ.

V celém objektu MŠ jsou udržované chodníky, záhony s okrasnými dřevinami, součástí zahrady je také okrasné jezírko.

Mateřská škola je dobře dostupná z autobusové zastávky, několik desítek metrů pod školou je vlaková zastávka. Dojezdová vzdálenost z Teplic je cca 10 minut jízdy autem či hromadnou dopravou.

Plánované opravy, zhodnocení budovy

Od školního roku 2020/2021 budou oba vchody pro rodiče zabezpečené elektronickými zámky. Ovládání zámků bude realizováno ze tříd, formou dotykové obrazovky. K tomuto opatření přistupujeme z hlediska bezpečnosti.

Během letních prázdnin 2020 jsme částečně zrekonstruovali osvětlení vnitřních prostor, došlo k výměně nejstarších svítidel. K této investici jsme přistoupili jednak proto, aby vyhovovalo hygienickým podmínkám a také abychom my hospodárněji svítili.

Naším plánem je celková výměna elektroinstalace v celé mateřské škole a celého zbytku starého osvětlení. Dále bychom rádi zrekonstruovali stropy. Tyto investice je potřebné projednat se zřizovatelem a práce předem naplánovat vzhledem k provozu školy.

2. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Organizace školy

Mateřská škola je s celodenním provozem, je otevřena od 6 do 16 hodin v pracovních dnech. Lze přijímat i děti na polodenní docházku.

Ráno se děti scházejí do 8 hodin, z provozních důvodů se cca do 7,30 hodin scházejí děti ve dvou přízemních třídách – v jednom křídle budovy je to třída Kořat, na druhé straně budovy je to třída Kuřátek. Odpoledne od 15 hodin je to obdobné.

Děti je možné z MŠ vyzvedávat po obědě – od 12 hodin nebo po odpolední svačině, zhruba od 14,15hodin. Respektujeme i individuální domluvu s rodiči ohledně docházky.

Během letních prázdnin bývá mateřská škola po dohodě se zřizovatele uzavřena na 4 týdny, ostatní školní prázdniny je mateřská škola v provozu. Během Vánoc je většinou škola na týden uzavřena.

Uspořádání dne

6:00 – 8:00	Otevření MŠ (děti se scházejí ve třídě Kořat a Kuřátek) Spontánní hry a činnosti Individuální a skupinové činnosti s pí.učitelkou
8:00	Uzavření docházky
8:00 – 9:30	Dopolední činnost v MŠ Komunitní kruh Tělovýchovné chvílky Řízené činnosti a spontánní hry
8:30 - 9,00	Svačina
9:30 – 11:30	Pobyt venku
11:30 – 12:00	Oběd, hygiena
12:00 – 14:00	Polední odpočinek – relaxace - Předškolní děti: odpočinek dle potřeby 13-14 „Předškoláček“
14:00 – 16:00	Odpolední programový blok Svačina Činnosti a hry Za pěkného počasí pobyt na zahradě
16:00	Uzavření MŠ

Informační zdroje

Vnější informační systém pro rodiče a širší veřejnost a prezentace školy je realizována prostřednictvím nástěnek v mateřské škole, webových stránek školy a informační tabule Obecního úřadu.

Organizace vzdělávání

Děti jsou do čtyř tříd rozdělené zpravidla podle věku, počty dětí na třídách nejsou překračovány a odpovídají platné legislativě. Věk dětí není striktním pravidlem pro umístění do tříd, přihlížíme i k individuálním potřebám dětí, rodičů i školy.

Třída Žabiček

Je nově zrekonstruovaná třída, s kapacitou max. pro 18 dětí. Ve školním roce 2020/21 zde budou nejmenší děti – od 2 do 3 let. Obsah výchovně vzdělávacího programu je uzpůsoben tak, aby vycházel vstříc věkovým a individuální potřebám dětí a vhodným způsobem přispíval ke psychomotorickému rozvoji dětí. Důležitá je zde častá komunikace a spolupráce s rodinou.

Třída Kuřátek

Věkové složení dětí ve školním roce 2020/2021 je převážně od 3 do 4 let. Děti už mají za sebou zpravidla jeden rok pobytu v mateřské škole, znají prostředí školy, dokážou se orientovat v denním režimu. Vzdělávací nabídka vychází z přirozené hravosti a zvědavosti dětí.

Třída Kořat

Ve třídě jsou zpravidla děti 4–5leté. Do třídního programu je často zařazován zpěv a poslech písní, rozvoj hudebních a tanečních dovedností, nácvik básniček, četba. U dětí rozvíjíme jemnou i hrubou motoriku – jsou zařazovány časté tělovýchovné chvíle, pohybové hry, rovnovážná cvičení, prvky jógy.

Třída Berušek

Do této třídy, pokud to kapacita třídy umožňuje, jsou zařazované děti v posledním roce předškolní docházky.

Paní učitelky si cíleně připravují a realizují program na rozvoj předškolních dovedností. Každý den, mezi 13–14 hodnou namísto poledního spánku s dětmi realizují aktivitu „Předškoláček“ – kde s dětmi pracují na jejich rozvoji formou individuálních činností. Je to čas pro rozvíjení grafomotoriky, matematických dovedností, rozvoj slovní zásoby, aj. Paní učitelky pravidelně vkládají některé pracovní listy i na webové stránky naší školy.

Ve druhém pololetí školního roku rozvíjíme spolupráci se základní školou, kterou naši „předškoláci“ navštěvují v rámci adaptace na prostředí školy.

Ve třídě se paní učitelky zaměřují na polytechnické vzdělávání – děti získávají poznatky o technice, osvojují si pracovní dovednosti. Podstatný je při tom rozvoj technického myšlení a tvořivosti.

Vzdělávání dětí dvouletých

Do mateřské školy v případě potřeby a volné kapacity přijímáme i děti dvouleté, které zvládají hygienické návyky.

Mateřská škola je pro dítě ve věku od dvou let zpravidla první institucí, kde přichází do kolektivu vrstevníků, kde se vzdělává. V adaptačním režimu je důležitá provázanost režimu mateřské školy s režimem v rodině. Děti by se měly cítit v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně (umožňujeme používání specifických osobních pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty). Snažíme se aktivně spolupracovat s rodiči na vybudování vzájemných vztahů důvěry a spolupráce.

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Potřebuje stálý pravidelný denní režim (dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování), více klidu (prostor k odpočinku během dne), více individuální péče (vzdělávací činnosti realizované důsledně v menších skupinách či individuálně), srozumitelná a jednoduchá pravidla a řád, určující mantinely jeho jednání.

Pro nejmladší děti je u nás určena třída Žabiček, která je vybavena vhodným nábytkem i hračkami, je zde nižší počet dětí. Personálně je provoz třídy zajištěn tak, aby u dětí byla společně s paní učitelkou i školní asistentka.

Z hlediska organizačního zajištění chodu je dvouletým dětem individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování.

Vzdělávání a plánování činností vychází ze Školního vzdělávacího programu, ale je uzpůsobeno věku a zájmům dětí a vyhovuje jejich individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem.

Podmínky vzdělávání dvouletých dětí:

- Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- Ve třídách jsou umístěny skříňky uzavřené i otevřené.

- Úklid hraček je organizován tak, že nejdrobnější hračky jsou ukládány na nejvyšších poličkách.
- Učitelky na začátku roku přiměřeně sníží nabídku hraček a příliš drobné vyřadí do skladu.
- Nebezpečné předměty, jako nůžky apod. mají učitelky uklizeny z dosahu dětí.
- Ve třídách jsou dětem nastavena srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Ve třídě je dostatečný prostor pro volný pohyb a hry dětí. Třída má vytvořeny hrací koutky, které lze v případě potřeby lehce přestavět. V každé třídě je pohovka, kam se může případně dítě položit, či lehátko.
- V umývárně je sprchový kout. Do umývárny je dáváno k dispozici větší množství ručníků.
- K pobytu venku jsou pro všechny děti v MŠ zajištěny bezpečnostní vestičky.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Délka pobytu v MŠ je domluvena s rodiči dle individuálních potřeb dítěte.
- Dětem je umožněno přinášení přiměřeného počtu hraček z domova pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí. Výtvarné a pracovní činnosti jsou dokončovány individuálně v průběhu ranních či odpoledních her.

Způsob naplňování cílů ŠVP dětí od dvou do tří let

- Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Vzdělávání předškolních dětí

Předškolní vzdělávání je povinné pro dítě, které do začátku školního roku dovrší pěti let. Tato povinnost se zavedla od školního roku 2017/2018. Rodiče mají povinnost děti v předškolním roce docházky omlouvat.

V případě uzavření třídy pro děti s povinnou předškolní docházkou, popř. při poklesu dětí o polovinu, funguje pro děti s povinnou předškolní docházkou distanční vzdělávání – jednak formou na webových stránkách, jednak lze materiály pro děti a okruhy činností možné vyzvedávat i osobně v mateřské škole.

Pokud je dítě individuálně vzděláváno, je potřebné domluvit přezkoušení dítěte v průběhu školního roku – viz Školní řád.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V mateřské škole vytváříme v rámci možností podmínky pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a poskytujeme jim nezbytnou podporu. Vycházíme z individuálních potřeb a možností dítěte a v závislosti na organizačních možnostech MŠ vytváříme podmínky pro jeho vzdělávání. Ve spolupráci s rodiči a školskými poradenskými zařízeními pracujeme na naplňování cílů a doporučení pro výchovu a vzdělávání. Pokud je doporučen asistent pedagoga jako podpůrné opatření, realizujeme jej.

1.stupeň podpory: Plán pedagogické podpory (PLPP) – podpůrné opatření prvního stupně, může zpracovat mateřská škola pro dítě, nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb dítěte. PLPP obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP vyhodnocuje nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrného opatření. Závazný formulář pro tvorbu PLPP platná legislativa v současné době nevymezuje. Plán podpory zpracovávají třídní učitelky. Kontroluje ředitelka MŠ.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává mateřská škola pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve

spolupráci se školou nejméně jednou ročně – zpracovávají třídní učitelky + asistent pedagoga (pokud je k dítěti doporučen. Kontroluje ředitelka MŠ.

Důležitým aspektem v naší práci s dětmi s potřebou podpůrných opatření je trpělivost, důslednost, vstřícný přístup a otevřenost novým metodám a postupům.

Vzdělávání dětí nadaných

ŠVP zpracovaný dle RVP PV nám umožňuje rozvíjet a podporovat mimořádné schopnosti dětí rozšířením nabídky aktivit podle zájmů a schopností nadaných dětí.

Těmto dětem je umožněn, dle podmínek daným Školským zákonem, předčasný nástup do ZŠ.

Výsledky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných jsou průběžně během roku písemně vyhodnocovány na základě míry podpůrných opatření, která jsou dítěti poskytována.

Vnitřní uspořádání mateřské školy

Mateřská škola má dostatečně velké prostory, každá herna po rozložení lehátek slouží zároveň pro odpočinek dětí. Třídy jsou světlé, jsou vybaveny převážně policovým nábytkem, který umožňuje dětem volný výběr hraček, které mají na dohled i dosah. Stolky a židličky jsou v různých výškách, takže vyhovují všem věkovým skupinám. Každá třída má dostatek pomůcek a hraček pro hru, pro rozvíjení poznání, experimentování, dostatek materiálu i prostor pro pracovní i výtvarnou výchovu. Množství pomůcek odpovídá počtu dětí. V hernách jsou koutky pro tvořivou hru – kuchyňky, obchody, všechny třídy jsou vybaveny kočárky, auty, námětovými auty a velkým množstvím stavebnic. Hračky a učební pomůcky jsou postupně dokupovány a obměňovány. Veškeré vybavení odpovídá bezpečnostním a antropometrickým požadavkům, pravidelně jsou prováděny revize veškerého zařízení a tělovýchovného nářadí. Ke každé třídě přináleží kabinet na hračky a úložný prostor pro lůžkoviny a lehátka.

Výzdoba školy a společných prostor je dílem kolektivu učitelek (malování na stěny a další výzdoba). Výtvarné práce dětí se objevují nejvíce v šatnách a na schodištích, kde je mají možnost vidět rodiče.

Životospráva

Stravování dětí zajišťujeme vlastní kuchyní. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných hygienických a stravovacích norem a předpisů. Je sledován obsah alergenů v potravinách a zákonní zástupci jsou na alergeny upozorněni v jídelním lístku. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné (3hodinové) intervaly.

V průběhu celého dne je zajištěn pitný režim. Děti mají k dispozici nápoj dle denní nabídky – čaj, vitaminové nápoje, džusy, ovocné šťávy a vždy i čistou vodu. Zajištěn je i pitný režim při pobytu venku.

Pobyt venku

Pobyt dětí venku uskutečňujeme každý den dopoledne v rozsahu 2 – 2,5 hodin, formou vycházek nebo na školní zahradě, během roku zařazujeme projektové dny v přírodě. Zohledňujeme pouze pro děti nevhodné klimatické podmínky nebo nepříznivé hodnoty v ovzduší (zvýšené prachové částice, silný vítr či déšť atd.).

Od jarních měsíců do pozdního léta využíváme k pobytu venku i odpoledne – čas po svačině do rozchodu dětí.

Dětem jsou během pobytu venku nabízeny jak řízené pohybové aktivity – pohybové hry, motivovaná cvičení, tak umožněny i aktivity spontánní, s respektováním bezpečnostních pravidel.

Spánek

Děti odpočívají po obědě, v době mezi 12–14 hodinou. Lehátka rozkládáme v hernách. Děti si mění pyžamo po 1 týdnu, povlečení se mění po 3 týdnech. Všechny peřinky jsou označené a uloženy odděleně od ostatních. Stejně jsou označena i lehátka.

Předškolní děti po obědě jen cca 1/2 hodiny odpočívají a pak se věnují činnostem, které rozvíjejí jejich předškolní dovednosti.

Ostatní podmínky

Třídy jsou pravidelně a často větrány. V průběhu dne regulují přiměřeným větráním okny teplotu na třídách učitelky. V době spaní větrají tak, aby děti v zimním období neležely pod otevřeným okny a netáhlo na ně, v období letních veder třídy v patrech ochlazujeme. Školnice, ve spolupráci s ostatním personálem školy, sleduje vytápění školy, redukuje ho na přiměřenou teplotu.

Třídy jsou dostatečně osvětlené. Podlahové krytiny ve třídách, šatnách i společných prostorách jsou udržovány v čistotě, vytírá se s přídavkem desinfekce. Desinfikovány jsou kliky, umývárny, u každého vchodu do školy je umístěn bezkontaktní dávkovač dezinfekce, v koupelnách pro děti používáme dávkovače mýdla i dezinfekční přípravky, dbáme na časté mytí rukou.

Oblečení dětí

Kontrolujeme vhodné a přiměřené oblečení dětí do tříd i pro pobyt venku. Do tříd se děti převlékají do pohodlného oblečení dle vlastního uvážení a obouvají si bačkory, či páskovou obuv vhodnou pro pobyt ve třídě. Nejsou povoleny pantofle a boty bez paty.

Před pobytem na školní zahradě se děti převlékají do oblečení určeného pro pobyt na školní zahradě. Berou si k tomu vhodnou obuv. V letních měsících a slunečných dnech mají pokrývku hlavy. Při vycházkách do okolí MŠ chodí děti v oblečení a obuvi, ve které ráno přišly.

Oblečení mají děti uložené v šatních boxech, který je označen značkou.

Psychosociální podmínky

- Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování.
- Nově přichozím dětem nabízíme adaptační režim.
- Všechny děti mají ve škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není zvyhodňován.
- Rozvíjíme citlivost dětí pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Děti si v jednotlivých třídách sami vytváří pravidla chování ve skupině tak, aby se vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi. Postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí.
- Pedagogičtí pracovníci se dostatečně věnují vztahům ve třídě a nenásilně tyto vztahy ovlivňují (prevence šikany). V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, které jsou ve škole stanoveny.
- Převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly. Podporujeme dítě nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si.

- Pedagogičtí pracovníci zatěžují děti vždy přiměřeně, v rámci jejich možností, děti mají možnost kdykoliv relaxovat v klidných koutcích třídy nebo herny.

Rituály v naší mateřské škole

- ❖ Ranní přivítání s učitelkou – kontakt a sdělení prvních informací a prožitků.
- ❖ Společné zahájení dne – co bychom mohli udělat, abychom prožili hezký den.
- ❖ Oslavy narozenin
- ❖ Komunitní kruh – sdílení prožitků, naslouchání.
- ❖ Přijetí nových dětí, loučení s odcházejícími, řešení problému, potřeba podělit se o radost, každá třída si vytváří své vlastní rituály.

Personální zajištění školy

Kolektiv mateřské školy tvoří osm pedagogů – 7 učitelek a ředitelka a 6 provozních pracovníků, které se starají o stravování, úklid a praní prádla.

Pedagogický tým dle aktuálních potřeb posiluje asistentky pedagoga, ve školním roce 2020/2021 i školní asistent, získaný z Dotačního programu „Šablony III.“

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků v MŠ jsou jasně vymezeny vnitřní organizační strukturou. Všichni pracovníci znají své kompetence, mají předem vymezeny své povinnosti, pravomoci a úkoly v náplních práce a v Organizačním řádu školy.

Učitelky v mateřské škole jsou plně kvalifikované. Všechny pedagogické pracovnice se průběžně vzdělávají podle plánu DVPP, který je sestavován vždy aktuálně na školní rok a vychází z potřeb školy i zájmu učitelek samotných.

Ředitelka vede a motivuje kolektiv zaměstnanců, zpracovává potřebnou dokumentaci, komunikuje se zřizovatelem a dalšími institucemi a orgány veřejné moci. Dbá na zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a zaměstnanců. Kontroluje a řídí práci celého týmu mateřské školy. Ředitelka svolává a organizuje provozní a pedagogické rady a porady, na základě analýzy výsledků práce pedagogických a ostatních pracovníků vyvozuje závěry pro další plánování, zpracovává evaluační plán školy. Průběžně informuje rodiče o průběhu a výsledcích vzdělávací práce s dětmi, zpětnou vazbou je spokojenost dětí a rodičů.

Spoluúčast rodičů na chodu školy

Mateřská škola je otevřenou institucí, otevřenou pro rodiče i obec. Spoluúčast rodičů na výchovně vzdělávací práci v mateřské škole vnímáme, jako partnerský vztah. K vytvoření dobrého partnerství je nezbytná oboustranná výměna informací, jak o dění v mateřské škole, tak o pokrocích dítěte doma i o jeho výsledcích vzdělávání v MŠ.

Rodiče mají možnost:

- konzultovat vývoj dítěte a jeho pokroky v mateřské škole,
- požádat o radu, pomoc v otázkách vývoje dítěte a výchovy,
- konzultovat veškeré záležitosti spojené s docházkou dítěte do MŠ,
- podílet se na organizaci akcí v mateřské škole i v době mimoškolní.

3. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program zpracovává ředitelka školy v souladu s RVP PV a v souladu s obecně platnými právními předpisy, za spolupráce pedagogického sboru. Školní vzdělávací program je východiskem pro práci všech pedagogických pracovníků. Na jeho základě si učitelky vypracovávají svůj třídní vzdělávací program - ten je zpracováván do týdenních archů a utříděn do tematických bloků.

Cílem našeho ŠVP je vytvořit co nejbarevnější skladbu vzájemně se ovlivňujících, prolínajících a propojených oblastí a rozvíjet osobnosti dětí přiměřeně jejich věku a schopnostem ve všech pěti **oblastech rozvoje dítěte**:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět.

Naší prioritou je podporovat ve spolupráci s rodiči u dětí zdravý životní styl – vybavit děti zdravými návyky, postoji a dovednostmi. Pomáháme dětem pochopit svět, který nás obklopuje a orientovat se v něm.

ŠVP je sestaven tak, aby respektoval **hlavní cíle** předškolního vzdělávání.

- * Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání.

- * Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
- * Získání osobní samostatnosti, schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Rámcové cíle předškolního vzdělávání směřují k utváření **klíčových kompetencí**.

Za klíčové kompetence v předškolním vzdělávání jsou považovány:

- **Kompetence k učení** – dítě soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů, získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení, má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, klade otázky a hledá na ně odpovědi – učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky, pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí.

- **Kompetence k řešení problémů** – dítě si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí, řeší problémy, na které stačí, problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů, zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, rozlišuje řešení, která jsou funkční a řešení, která funkční nejsou – nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu,

- **Kompetence komunikativní** – dítě ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady, domlouvá se gesty i slovy – v běžné situaci komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní, ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možnost jim učit,

- **Kompetence sociální a personální** – dítě samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej, uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky, dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, napodobuje modely pro sociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí, je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem, chápe, že nespravedlnost, ubližování,

ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí, a že vzniklé konflikty je nutné řešit dohodou.

- **Kompetence činnosti a občanské – dítě se učí** svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat, dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky, má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat, uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat – ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním se na něm podílí, a že je může ovlivnit, dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH ŠVP MŠ

Náš školní vzdělávací program (dále ŠVP) je nazvaný – „**Poznáváme, prožíváme**“, je rozčleněn do čtyř tematických bloků nesoucích názvy ročních období. Tematické bloky obsahují **PODTÉMATA**.

Hlavní cíle – záměry a dílčí cíle tematických bloků směřují k naplňování očekávaných výstupů předškolního vzdělávání. Obsah jednotlivých témat by měl být vzájemně propojen a logicky na sebe navazovat. Ukončení tematického bloku je vždy výchozím krokem do bloku následujícího.

Vzdělávací nabídka jednotlivých tematických bloků a podtémat je rámcová, je sestavena dle zkušeností a návrhů celého pedagogického kolektivu. Konkrétní vzdělávací nabídka je pak obsahem třídních vzdělávacích plánů, které paní učitelky jednotlivých tříd sestavují na každý týden. S týdenním plánem jsou seznamováni rodiče formou nástěnek v MŠ, mohou se k němu vyjadřovat, popřípadě ho obohacovat vlastními návrhy.

Názvy tematických bloků:

Barevný podzim, Paní zima, Veselé jaro, Kouzelné léto

 **Téma: Barevný podzim**

Charakteristika bloku:

Seznamujeme se s prostředím mateřské školy, s paní učitelkou, novými kamarády. Rozvíjíme samostatnost, sebeobsluhu a vřazení do kolektivu. Rozvíjíme přirozené pohybové dovednosti, chodíme na vycházky do okolí a seznamujeme se s ním. Pozorujeme změny v přírodě v souvislosti s podzimem.

Podtémata

- ❖ **Vítáme vás v mateřské škole**
- ❖ **Příroda kolem nás**
- ❖ **Podzim s listím odlétá**

Hlavní cíle – záměry:

- *Rozvoj sebepojetí, sebevědomí a sebeuplatnění. Seznámení s prostředím třídy a celé mateřské školy, školní zahrady a okolí MŠ a také s pravidly společného soužití v mateřské škole*
- *Fyzický rozvoj a pohybová koordinace.*
- *Zvládání sebeobsluhy*
- ❖ *Rozvoj poznávacích schopností:*
 - Rozvoj vnímání*
- ✚ *Rozvoj pozornosti, soustředěnosti, paměti*
- ▲ *Rozvoj adaptability ke změnám*
- ✱ *Vřazení do třídy, do kolektivu*

Dílčí cíle:

- *Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory*
- *Uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině*
- *Vyjádřit svůj souhlas, umět říci ne v konkrétní situaci*
- *Podílet se na organizaci hry a činnosti*
- *Zachovávat správné držení těla*
- *Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí*
- *Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla*
- *Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru*
- *Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem*
- *Uplatňovat kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky*
- *Zvládat jednoduché pracovní úkony*
 - ❖ *Vnímát a rozlišovat pomocí všech smyslů – záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)*
 - ❖ *Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité*

- ✚ Záměrně se soustředit a udržet pozornost, soustředěně sledovat pohádku
 - ✚ Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
 - ✚ Naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit
- ▲ Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
 - ▲ Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim
- * Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svoji roli, podle které je třeba se chovat
 - * Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
 - * Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy

Očekávané výstupy:

- Přijímat pobyt v mateřské škole, popř. i na ozdravně rekreačním pobytu jako běžnou součást života (vědět, že rodiče chodí do zaměstnání, dítě do MŠ)
 - Zapojovat se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi i se známými dospělými, odmítnout neznámé dospělé
 - Samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné a opakující se situaci, cítit ze své samostatnosti uspokojení (být na ni hrdý)
 - Respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých
 - Uvědomovat si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití, podílet se na nich a respektovat je
 - Umět se rozhodovat o svých činnostech (samostatně se rozhodovat, co udělat, jak se zachovat, i o tom, co neudělat, co odmítnout, čeho se neúčastnit)
 - Snažit se uplatnit své přání, obhájit svůj názor
 - Umět kooperovat, dohodnout se s ostatními
 - Přijmout roli ve hře (např. jako organizátor, jako pozorovatel, jako spoluhráč)
 - Nebát se požádat o pomoc, radu
- Postavit se zpříma a udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly
 - Běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze
 - Vyrovnávat svalové dysbalance v běžném pohybu
 - Otočit se čelem vzad bez ztráty rovnováhy a orientace
 - Zvládat nižší překážky, zvládat různé druhy lezení
 - Házet a chytat míč, užívat různé náčiní, náradí
 - Užívat různé pomůcky k pohybu (tříkolky, koloběžky, odrážedla)
 - Pohybovat se bezpečně ve skupině dětí
 - Pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu (např. v lese, na sněhu, v písku)
 - Přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů
 - Pohybovat se dynamicky po delší dobu (např. běhat při hře 2 minuty a více)
 - Být pohybově aktivní po delší dobu (10 minut a více) v řízené i spontánní aktivitě
 - Pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus, doprovázet pohyb zpěvem (např. při pohybových hrách, při chůzi, při rytmických činnostech)
 - Pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony (např. používat toaletní papír a splachovací zařízení, mýt si a utírat ruce, umět používat kapesník)
 - Samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky
 - Samostatně jíst, používat příbor, nalít si nápoj, popř. polévku, používat ubrousek

- Postarat se o své osobní věci, o hračky a pomůcky
- Udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce
- ❖ Zaregistrovat změny ve svém okolí (všimnout si a rozpoznat, co se změnilo např. ve třídě, na kamarádovi, na obrázku)
- ❖ Rozlišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus
- ❖ Sluchem rozlišit slova, slabiky, počáteční slabiky a hlásky ve slovech
- ❖ Rozlišit tvary předmětů, základní geometrické tvary, základní barvy (červená, modrá, žlutá), barvy složené (oranžová, zelená, fialová), další barevné kvality (odstíny aj.) a vlastnosti objektů např. lesk, hladkost a jiné specifické znaky
- ❖ Správně reagovat na světelné a akustické signály
- ❖ Rozpoznat odlišnosti v detailech (např. vyhledat a doplnit chybějící části v obrázku, jednotlivé části složit v celek, nalézt cestu v jednoduchém labyrintu, složit puzzle, hrát pexeso, domino, loto)
- ❖ Odhalit podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky předmětů, osob, zvířat
- ❖ Rozlišit známé chutě a vůně i zápachy (např. slané, sladké, kyselé, hořké, vůni koření, různých pochutin)
- ❖ Rozlišit hmatem vlastnosti předmětu (např. strukturu povrchu), určit tvar, materiál, počet, velikost
- ✚ Soustředěně poslouchat pohádku, hudební skladbu, divadelní hru (např. sledovat pozorně divadelní představení a následně ho reprodukovat), nenechat se vyrušit – neodbíhat od činnosti, pracovat v klidu (např. vyřešit labyrint)
- ✚ Dokončit hru (neodbíhat od ní) i rozdělanou činnost
- ✚ Udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech
- ✚ Uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím
- ✚ Zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu
- ✚ Zapamatovat si pohádku, děj, příběh a převyprávět ho
- ✚ Záměrně si zapamatovat a vybavit si prožité příjemné i nepříjemné pocity (např. vyprávět zážitky z výletu), viděné (např. vyjmenovat květiny viděné na procházce), slyšené (např. zapamatovat si rytmus, melodii)
- ✚ Pamatovat si postup řešení (např. postup jednoduché stavby, postup řešení labyrintu, určitý algoritmus, zapamatovat si umístění obrázku na konkrétním místě - Pexeso)
- ✚ Zapamatovat si různé zvuky zvířat, běžně užívaných předmětů – sklo, papír, kov, dřevo, ale i událostí – kroky, dveře, tekoucí voda, vítr, déšť, bouřka apod., melodii (zvuky hudebních nástrojů), jednoduché taneční kroky, pořadí cviků nebo úkonů (např. skákání Panáka), krátký rytmický celek
- ✚ Uplatňovat postřeh a rychlost
- ▲ Zajímat se, co se v okolí děje, všimnout si dění změn ve svém okolí (např. v přírodě), proměny komentovat, přizpůsobit oblečení – rozlišení pocitu chladu a tepla, chování
- ▲ Vědět, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje běžně proměnlivé okolnosti v mateřské škole vnímat jako samozřejmé a přirozeně se tomuto dění přizpůsobovat
- ▲ Ctít oslavy narozenin, svátků, slavností
- ✳ Orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin (rodina, třída, mateřská škola, herní skupina apod.) a umět jim přizpůsobit své chování
- ✳ Reagovat na sociální kontakty druhých dětí otevřeně a zařazovat se mezi ně pomocí sociálně úspěšných strategií (vlídné přijetí, humor, projevení zájmu, akceptování či podání návrhů, nabídnutí spolupráce, pomoci, fair play)

- * Vnímat odlišnosti mezi dětmi a podle toho přizpůsobovat i své přístupy
- * Navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády, udržovat a rozvíjet s nimi přátelství
- * Cítit se plnohodnotným členem skupiny
- * Projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce i úsilí
- * Být schopný přistoupit na jiný názor porozumět potřebám druhých, přijmout společné návrhy, podřídit se rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se společnému programu

Vzdělávací nabídka:

- Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- Kooperativní činnosti ve dvojici, skupinách, spolupráce s ostatními
- Spontánní hry v novém prostředí
- Hry pro rozvoj sebeovládání, tolerance k druhým
- Přímé pozorování přírody na konci léta a na podzim, vycházky do přírody.
- Práce s obrazovým materiálem i s názornými ukázkami
- Výtvarné činnosti s přírodninami a přírodním materiálem
- Smyslové hry s plody zahrady, lesa, pole – poznávání podle hmatu, vůně a chuti
- Příprava ovocného a zeleninového pokrmu, ochutnávka pomazánek
- Pracovní činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu, pouštění drak
- Lokomoční pohybové činnosti – napodobování pohybů zvířat a nelokomoční cviky, pohyb, rukou a nohou na místě spojené s říkadly
- Pohybové hry na orientaci v prostoru, reakci na signál
- Manipulační činnosti s drobným tělocvičným náčiním – míčky, kroužky, šátky
- Práce se štětcem a barvou – seznámení, experimenty s roztíráním
- Procházky do okolí MŠ
- Poučení o nebezpečných situacích v MŠ a způsobech, jak chránit sebe i ostatní, nevhodné chování druhých atd.
- Přípravy a realizace společenských zábav a slavností

Téma: Paní Zima

Charakteristika bloku:

Rozvíjíme tvořivost a fantazii, seznamujeme se s tradicemi vánočního období. Prohlubujeme mezilidské vztahy, rozvíjíme komunikaci, umožňujeme dětem prožívat radost. Realizujeme setkávání s rodiči a veřejností, prezentujeme tvořivost a dovednosti dětí. Prožíváme zimní radovánky, hledáme charakteristické znaky zimního období.

Podtémata

- ❖ **Pohádková zima**
- ❖ **Čáry máry paní Zimy**

❖ *Paní zima jede*

Hlavní cíle – záměry:

- *Rozvoj tvořivosti, vynalézavosti, fantazie.*
- *Rozvíjet časoprostorovou orientaci*
- *Rozvíjet základní matematické, početní a číselné pojmy a operace*
- *Rozvoj komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech*
- ✱ *Rozvoj komunikace s dospělým*
- ♣ *Obohacení v oblasti kultury, umění, vstípení tradic*

Dílčí cíle:

- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)
- Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy
- Orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat
- Přemýšlet, uvažovat, a své myšlenky i úvahy vyjádřit
- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
- Spolupracovat s ostatními
- ✱ Navazovat kontakty s dospělými, umět požádat o pomoc, o radu, respektovat dospělého a komunikovat s ním vhodným způsobem
- ♣ Vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky
- ♣ Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik
- ♣ Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální

Očekávané výstupy:

- rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie
- spontánně vyprávět zážitky ze svého okolí, z různých vyprávění, či co dítě prožilo příjemného i nepříjemného
- vyjadřovat fantazijní představy
- dokončit příběh, pohádku (např. vymyslet konec, jinou variantu)
- vyprávět příběh s vizuální či akustickou oporou (podle obrázků, s dopomocí otázek atd.)

- vyjádřit vlastní jednoduché pohybové představy, rytmický doprovod nebo melodii (např. vymýšlet krátké dramatické scénky, naznačit, vyjádřit pomocí pantomimy konkrétní činnost, pohybem ztvárnit slyšenou melodii)
 - tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály, poznávat a využívat výrazové možnosti (vytvářet různé plošné a prostorové útvary, mísit barvy, zkoumat odlišné účinky suchých a vlhkých podkladů, vytvořit koláž, smíchat barvy, zapouštět barvy do klovatiny aj.)
 - dokreslit chybějící části na obrázku, sestavit části v celek, vytvořit jednoduchý model, stavbu, provést obměnu, tvořit dle vlastní představy, např. stavby z kostek
 - navrhnout další varianty řešení (co by se stalo, kdyby ...)
 - experimentovat s výtvarně netradičními materiály
 - využívat tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí
 - improvizovat a hledat náhradní řešení
-
- rozlišovat vpravo – vlevo na vlastním těle, v prostoru s oporou o předmět
 - rozlišovat a používat základní prostorové pojmy (např. dole, nahoře, uprostřed, před, za, pod, nad, uvnitř, vně, u, vedle, mezi, nízko, vysoko, na konci, na kraji, vpředu, vzadu, blízko, daleko, dopředu, dozadu, nahoru, dolů) a těchto pojmů běžně užívat
 - rozlišovat vzájemnou polohu dvou objektů
 - orientovat se v řadě (např. první, poslední, uprostřed)
 - orientovat se v prostoru podle slovních pokynů
 - orientovat se v časových údajích v rámci dne (např. dopoledne, poledne, odpoledne)
 - rozlišovat základní časové údaje, uvědomit si plynutí v čase (např. noc, den, ráno, večer, dnes, zítra, včera, dny v týdnu)
 - rozlišovat roční období (jaro, léto, podzim, zima) i jejich typické znaky
-
- rozpoznat geometrické tvary – čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník
 - rozumět a používat základní pojmy označující velikost (malý – velký, větší – menší, nejmenší – největší, dlouhý – krátký, vysoký – nízký, stejný)
 - rozumět a používat základní pojmy označující hmotnost (lehký – těžký, lehčí – těžší, nejlehčí – nejtěžší, stejně těžký)
 - porovnat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla (např. od nejmenšího k největšímu; poznat, co do skupiny nepatří), třídit předměty minimálně dle jednoho kritéria (např. roztřídit knoflíky na hromádky dle barvy, tvaru, velikosti)
 - orientovat se v číselné řadě 1 – 10, vyjmenovat ji, porovnat, že 5 je více než 4, chápat číslo jako počet prvků
 - posoudit početnost dvou souborů a určit počet do 6 (např. o kolik je více a o kolik je méně, kde je stejně)
 - chápat, že číslovka označuje počet (např. 5 je prstů na ruce, 5 je kuliček)
 - chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a rozdílné, porovnat, dle společných či rozdílných znaků (např. vybrat všechny předměty vyrobené ze dřeva), zobecňovat vybrat ovoce, zeleninu, hračky, nábytek, dopravní prostředky atd.), řešit jednoduché labyrinty, rébusy a hádanky
 - řešit labyrinty (sledovat cestu)

- aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů (vyprávět, povídat, poslouchat, naslouchat druhému)
- chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat
- vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat
- spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- využívat neverbální komunikaci (úsměv, gesta, řeč těla, apod.)

- * navazovat kontakty s dospělým (např. s novým učitelem)
- * spolupracovat s dospělým
- * respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem (s ohledem na situaci a podmínky)
- * obracet se na dospělého o pomoc, radu atd.
- * rozlišovat vhodnost oslovení i tykání a vykání

- ▲ pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci (např. literární, filmovou, výtvarnou, dramatickou, hudební)
- ▲ vyjádřit a zhodnotit prožitky (co se líbilo a co ne, co a proč zaujalo, co bylo zajímavé, překvapivé, podnětné apod.)
- ▲ v kulturních místech (např. divadle, galerii, muzeu atd.) respektovat dohodnutá pravidla a nerušit ostatní při vnímání umění
- ▲ všítat si kulturních památek kolem sebe (pomník, hrad, zámek, zajímavá stavba atd.)
- ▲ zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky (např. kresbou, malbou, plošným a prostorovým vytvářením s využíváním různých materiálů – viz výše)
- ▲ vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností (viz výše)

Vzdělávací nabídka:

- Hry podporující tvořivost, představivost a fantazii
- Estetické a tvůrčí aktivity. Pracovní činnosti s různými materiály
- Grafické či jiné dekorování šablon či předmětů
- Seznamování s vánočními zvyky a tradicemi. Pozorování vánoční výzdoby ve městě, prodej kaprů, stromečků. Seznamování s vánočními zvyky a tradicemi.
- Výroba Mikulášů, čertů a andělů. Mikulášská nadílka
- Příprava programu na vánoční vystoupení pro rodiče.
- Setkávání se s uměním mimo MŠ (návštěva koncertů, divadel, výstav ...)
- Přednes, recitace, dramatizace a zpěv, hudebně pohybové činnosti
- Činnosti zaměřené k rozvoji matematických, početních a číselných operací.
- Hry na rozvoj časoprostorové orientace.
- Sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy

- Sezónní činnosti – hry se sněhem, bobování, klouzání, házení koulí, stavby ze sněhu.

Téma: Veselé jaro


Charakteristika bloku:

Pozorujeme změny v přírodě, vyprávíme, kreslíme, posloucháme pohádky, seznamujeme se s tradicemi jara. Pracujeme s různými materiály, rozvíjíme motoriku, pracujeme na zahrádce. Učíme se poznávat svět kolem nás, různé symboly, dopravní značky. Pracujeme ve skupinách, vzájemně spolupracujeme a podporujeme jeden druhého.



Podtémata

- ❖ **Sluníčko vstává**
- ❖ **Sluníčko nás hladí**
- ❖ **Poznání nás baví**

Hlavní cíle - záměry:

- *Rozvoj jazyka, řeči – výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, vyjadřování, dorozumívání*
-  *Rozvoj jemné motoriky, koordinace ruky a oka*
- ▲ *Rozlišování obrazných znaků a symbolů, grafické vyjadřování*
- *Řešit problémy, vzbuzovat u dětí zájem o učení*
- ❖ *Zvládat sebeovládání a přizpůsobivost*

Dílčí cíle:

- Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
 - Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
 - Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách
 - vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
 - Domluvit se slovy
 - Porozumět slyšenému
 - Sledovat a vyprávět příběh, pohádku
 - Připravovat se pro život v mnohojazyčné evropské společnosti
-  Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku
 -  Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály
- ▲ Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité

- ▲ Rozlišit některé jednoduché obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci
 - ▲ Poznat napsané své jméno, podepsat se tiskacím písmem svým jménem, popř. graficky označit své výtvary (např. použít nějaký symbol)
 - ▲ Napodobit základní geometrické znaky a tvary (čára svislá, čára vodorovná, křížek, vlnovka, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník atd.)
 - ▲ Napodobit některá písmena, číslice
- Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně
 - Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
 - Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
 - Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
 - Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
 - Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- ❖ Ve známých a opakujících se situacích, kterým dítě rozumí, se snažit ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
 - ❖ Uvědomovat si svoje možnosti a limity
 - ❖ Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky (sebehodnocení)

Očekávané výstupy:

- spontánně vyprávět zážitky ze sledování filmových pohádek nebo pohádek z médií
- vyslovovat všechny hlásky správně a mluvit zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu
- znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte (např. sdělit svoje jméno a příjmení, adresu, jména rodičů, sourozenců, kamarádů, učitelek, rozumět většině pojmenování, které se týkají dítěti známých předmětů, popř. znát i některé, které se týkají vzdálenějšího světa)
- mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používat větší množství slovních obrátů, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí
- používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, popsat situaci, událost, vyjádřit svoje pocity, prožitky
- dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečovou kázeň (např. dokázat naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, dokázat zformulovat otázku, samostatně a smysluplně odpovědět na otázku, umět komentovat zážitky a aktivity, posuzovat slyšené)
- dorozumět se verbálně i nonverbálně (např. používat gesta, udržet oční kontakt, reagovat správně na neverbální podněty)
- sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh převyprávět samostatně, věcně správně, popř. dokázat odhadnout, jak by mohl příběh pokračovat
- předat vzkaz
- chápat jednoduché hádanky a vtipy
- poznat a najít k sobě slova, která se rýmují, doplnit chybějící slovo rýmu
- poznat a vyhledat slova protikladného významu (antonyma), podobného významu (synonyma), stejně znějící a slova různého významu (homonyma)
- rozkládat slova na slabiky
- vyčlenit hlásku na počátku a na konci slova

- rozlišit krátké a dlouhé samohlásky
 - znát, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit
 - vnímat jednoduché písně, rýmy, popěvky v cizím jazyce
 - ✚ upřednostňovat užívání pravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje
 - ✚ tužku držet správně, tj. dvěma prsty, třetí podložený, s uvolněným zápěstím
 - ✚ vést stopu tužky při kresbě apod.
 - ✚ napodobit základní geometrické obrazce, různé tvary, popř. písmena
 - ✚ pracovat se stavebnicemi, skládkami (stavět z kostek, navlékat korálky, skládat mozaiky, zavázat kličku)
 - ✚ zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami (např. tužkou, pastelem, štětcem, nůžkami) a materiály (např. papírem-překládání, textilem, modelovací hmotou)
 - ✚ kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů
 - ✚ zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji (např. trianglem, bubínkem, chřestidly)
-
- ▲ rozlišit některé jednoduché obrazné symboly, piktogramy a značky, umět je používat (např. číst piktogramy, pochopit obrázkové čtení)
 - ▲ pochopit význam piktogramu (např. pravidla chování ve skupině, v hromadném dopravním prostředku, znát význam elementárních dopravních značek a označení nebezpečí (elektřina, zákaz rozdělování ohně, koupání, skákání do vody atd.)
 - ▲ rozpoznat některé grafické znaky s abstraktní podobou (např. zná některé číslice, písmena, dopravní značky)
 - ▲ sledovat očima zleva doprava a dle potřeby i zprava doleva, případně v dalších směrech, jmenovat objekty zleva doprava, vyhledat první a poslední objekt ve skupině, vést čáru zleva doprava, shora dolů
 - ▲ objevovat význam ilustrací, soch, obrazů
 - ▲ poznat napsané své jméno, podepsat se tiskacím písmem svým jménem, popř. graficky označit své výtvary (např. použít nějaký symbol)
 - ▲ napodobit základní geometrické znaky a tvary (čára svislá, čára vodorovná, křížek, vlnovka, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník atd.)
 - ▲ napodobit některá písmena, číslice
 - ▲ poznat některé hudební znaky
-
- slovně, výtvarně, technicky vyjádřit svoje jednoduché „nápad“, experimentovat, některé problémy řešit cestou pokus – omyl
 - samostatně se rozhodnout v některých činnostech
 - jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády, při složitějších se poradit, postupovat podle pokynů a instrukcí
 - vymýšlet nová řešení nebo alternativní k běžným (např. jak by to šlo jinak, co by se stalo, kdyby) a verbalizovat je
 - projevovat zájem o poznávání písmen a číslic, prohlížet si knihy (atlasy, encyklopedie, obrázkové knihy, leporela), znát některé dětské knihy a vyprávět o nich, informace vyhledat v encyklopediích
 - verbalizovat myšlenkové pochody, přemýšlet nahlas, popsat, jak problém či situaci řešit (např. jak staví stavbu, skládá puzzle)
 - přicházet s vlastními nápady
 - projevovat zájem o nové věci, dotazovat se při neporozumění, zkoušet, experimentovat

- nechat se získat pro záměrné učení
- odlišit hru od systematické povinnosti
- zacházet s předměty digitální technologie, využívat nejzákladnější funkce počítače (zapnout-vypnout, práce s myší, jednoduchou klávesnicí)
- ❖ reagovat přiměřeně dané situaci (odmítat agresi, přijímat vzor společenského chování, umět se podřídit)
- ❖ odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co mu nejde, co je pro ně obtížné
- ❖ plánovat přiměřeně věku (ví, čeho chce dosáhnout a proč)
- ❖ hodnotit druhé, sebe hodnotit vzhledem k aktuální situaci a možnostem
- ❖ přijímat drobný neúspěch (vnímat ho jako přirozenou skutečnost, že se mu někdy něco nedaří), umět přijmout sdělení o případných dílčích nedostatcích, být schopné se z něho poučit
- ❖ přizpůsobit se společenství, projevovat zájem o spolupráci
- ❖ umět se přizpůsobit změnám

Vzdělávací nabídka:

- Práce s texty, obrazovými materiály a názornými ukázkami, vyhledání informací v encyklopediích apod.
- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy – artikulační cvičení, vyprávění, popis, dramatizace, práce s obrázky, pantomima, rozhovory, práce s knihami a encyklopediemi, prohlížení, antonyma, homonyma, synonyma, rýmování slov, tvoření vět
- Básničky a pohádky o jaru
- Jednoduché pracovní činnosti (zametání, zalévání, sázení, otírání listů, okopávání)
- Estetické a tvůrčí aktivity – grafomotorické pracovní listy, modelování, stříhání, malování, kresba, navlékání, skládání papíru, mačkání, trhání, obkreslování, vybarvování, zapouštění barev, míchání barev, lepení, sestavování. Hry s barvou, koláž modeláž
- Maminčin svátek – výroba dárečků pro maminku
- Lidové zvyky o Velikonocích
- Velikonoční dekorace – dekorování vajec, zápichy, závěsy, kvetoucí stromy.
- Malby jarní přírody – větvičky, první jarní květy, sluníčka
- Záměrné zkoumání běžných předmětů, určování a popisování jejich velikosti, barvy, materiálu, zvuku, doteku
- Rytmizace a melodizace říkadel, instrumentální doprovod k písním, hra na tělo, uplatňování tanečních prvků, pohybové vyjádření hudby, poslech, skupinový i sólový zpěv, dechová cvičení,
- Seznámení s pranostikami
- Cvičení organizačních dovedností – práce ve skupinách na společném úkolu.

Téma: Kouzelné léto

Charakteristika bloku:

Slavíme den dětí, hrajeme si venku, věnujeme se letním radovánkám a sportování. Sledujeme změny v přírodě, získáváme poznatky ohledně ročních období. Učíme se pečovat o životní prostředí. Víme, jak se chovat bezpečně doma i venku. Prohlubujeme sociální vztahy a vazby, učíme se respektovat pravidla soužití.

Podtémata

- ❖ ***Těšíme se na léto***
- ❖ ***Hrajeme si celý den***
- ❖ ***Prázdniny nás baví***

Hlavní cíle - záměry:

- ✱ *Pěstovat vztah k životnímu prostředí*
- *Ovládat společenská pravidla a návyky*
- ▲ *Pečovat o své zdraví a bezpečí*
- ❖ *Pěstovat vůli, vytrvalost, zvládat city a jejich projevy*
- *Získávat poznatky a sociální informovanost*
- *Zvyšovat sociabilitu dítěte*

Dílčí cíle:

- ✱ *Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat*
- ✱ *Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí*
- ✱ *Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí*
- *Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi*
- *Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat*
- *Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování*
- ▲ *Pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem*
- ▲ *Rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí*
- ▲ *Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy*
- ▲ *Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí*

- ▲ Chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami
- ❖ Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost i její dokončení
- ❖ Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- ❖ Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování
- ❖ Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním
- ❖ Zachytit a vyjádřit své prožitky
- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný
- Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- Respektovat potřeby jiného dítěte
- Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- Odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná

Očekávané výstupy:

- * znát, co je škodlivé a nebezpečné (různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou) i neovlivnitelné – vítr, déšť záplavy, teplo, sucho, mrazy), co může ohrožovat zdravé životní prostředí
- * uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí (podporovat či narušovat zdraví, přírodní prostředí i společenskou pohodu)
- * všimnout si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.
- * spoluvytvářet pohodu prostředí (cítit se spokojeně a bezpečně)
- * být citlivý k přírodě
- umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci,
- dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti
- chápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát spravedlivě, nepodvádět, umět i prohrávat
- zacházet šetrně s vlastními a cizími pomůckami, hračkami, s knížkami, věcmi denní potřeby
- rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat co je lež, nespravedlivost, ubližování, lhovost, agresivita, vulgarismy
- pojmenovat povahové vlastnosti

- pochopit funkci rodiny a jejich členů
- ▲ pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčích částí (např. rameno, koleno, loket, zápěstí) a některé vnitřní orgány (např. srdce, plíce, mozek, žaludek)
- ▲ mít poznatky o narození, růstu těla a jeho základních proměnách
- ▲ znát základní zásady zdravého životního stylu (např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování) a o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek
- ▲ uvědomovat si, co je nebezpečné
- ▲ projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám
- ▲ chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí (např. ve školním prostředí, na hřišti, na veřejnosti, v přírodě)
- ▲ znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici (dávat pozor při přecházení, rozumět světelné signalizaci)
- ▲ vědět, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrné, obezřetné, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat)
- ▲ bránit se projevům násilí
- ❖ odložit splnění osobních přání na pozdější dobu
- ❖ odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co neumí a co se chce naučit (vyhledávat příležitosti, umět požádat o pomoc)
- ❖ přijmout povinnost, soustředit se na činnost a samostatně ji dokončit
- ❖ přijímat pokyny
- ❖ plnit činnosti podle instrukcí
- ❖ přiměřeně reagovat ve známých situacích, umět se zklidnit, ovládnout se, potlačit projev agrese
- ❖ projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem, pomáhat druhým (např. kamarádům, mladším, slabším, aj.)
- ❖ přirozeně a v míře dané osobnostními předpoklady projevovat pozitivní i negativní emoce (soucit, radost, náklonnost, spokojenost, ale také strach, smutek)
- ❖ přirozeně projevovat radost z poznání a zvládnutého (radovat se, že umí píseň, básničku, ukazuje obrázek, předvádí taneček, výrobek)
- ❖ umět to, co prožívá, vyjádřit slovně, výtvarně pohybově, mimikou (zážitky jednotlivé či v časové posloupnosti jako výtvarné vyprávění, komentovat obrázky apod., pomocí hudby, hudebně pohybovou a dramatickou improvizací atd.)
- ❖ Rozhodovat sám o sobě (o svém chování)
- orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí (vědět, co se kde v blízkosti mateřské školy nachází, např. obchody, zastávka, hřiště, škola, pošta, policie, lékař, knihovna, hasiči, sportoviště)
- zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole opakují
- rozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkává (rozumět tomu, co se ve známém prostředí děje)
- mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno (např. poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích, o lidech a jejich životě, o kultuře či technice)
- uvědomovat si, že jak svět přírody, tak i svět lidí je na různých částech naší planety různorodý a pestrý, a ne vždy šťastný

- mít poznatky o své zemi, (znát název státu, státní vlajku, hymnu, prezidenta, hlavní město, významné svátky a události)
 - mít poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur (znát typické znaky některých významných národů – přírodní podmínky, oblečení, zvyky, strava, stavby, kde co roste, nebo se pěstuje, žijí zvířata apod.)
 - mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru apod. (např. o koloběhu vody, střídání denních i ročních období a jejich příčinách, některých planetách)
 - chápat základní pravidla chování pro chodce
 - mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav
-
- obhajovat svoje potřeby, svůj postoj či přání, přijímat také názor druhého, dohodnout se na kompromisním řešení
 - všimnout si, co si druhý přeje či potřebuje (např. dělit se s druhým dítětem o hračky, pomůcky, pamlsky, podělit se s jiným dítětem o činnost, počkat, vystřídat se)
 - chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí a že je to přirozené
 - k mladšímu, slabšímu či postiženému dítěti se chovat citlivě a ohleduplně (neposmívat se mu, pomáhat mu, chránit ho)
 - porozumět běžným projevům emocí a nálad (např. vnímat, že je jiné dítě smutné, zklamané nebo naopak něčím nadšené, že má radost)
 - nepříjemný kontakt a komunikaci dokázat odmítnout
 - bránit se projevům násilí jiného dítěte (nenechat si ubližovat, nenechat se šidit, bránit se posmívání, ohradit se proti tomu)
 - uvědomit si vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi pohlavími, úcta ke stáří)
 - spoluvytvářet prostředí pohody
 - respektovat rozdílné schopnosti
 - důvěřovat vlastním schopnostem
 - cítit sounáležitost s ostatními, nabídnout pomoc

Vzdělávací nabídka:

- Vycházky a výlety do přírody – přímé pozorování a zkoumání přírodních ekosystémů, kulturních i technických objektů a jevů
- Hry na zahradě s pískem, vodou, kameny
- Smyslové a psychomotorické hry
- Oslava dne dětí
- Rozloučení se školním rokem a s předškoláky – pasování na školáky, oslava dne dětí.
- Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho části
- Hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích
- Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí. Zdravotně zaměřené činnosti
- Spontánní hry, experimentování, zkoumání, pokusy, pozorování lupou smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu
- Experimentování s výtvarnými materiály, výzdoba mateřské školy.
- Společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách

Obohacování obsahu školního vzdělávacího programu

Tradice naší MŠ

*Nedílnou součástí života naší školy tvoří **tradice** jejichž prostřednictvím dochází také k naplňování daných cílů:*

- ✚ Zpíváme s Bystřankou (DD Bystřany – společná vystoupení)
- ✚ Rozsvěcení Vánočního stromku Bystřany
- ✚ „Mikulášská nadílka“
- ✚ Vánoční pečení perníčků
- ✚ Posezení u stromečku
- ✚ „Předškoláček“
- ✚ Karneval
- ✚ Spaní ve školce
- ✚ Velikonoční perníčky
- ✚ Pálení čarodějnic
- ✚ Besedy se strážníky MP, PČR,
- ✚ Slavnostní loučení s předškoláky a školním rokem

Operační program Výzkum, vývoj a vzdělání

Naše mateřská škola je již druhým dále zapojena v operačním programu Šablony II, díky němuž byly realizovány aktivity k rozvoji školy, pedagogů i dětí. Byly pořízeny pomůcky k polytechnickému vzdělávání dětí, tablety pro výuku dětí, byly zrealizovány projektové dny a výlety za poznáním.

Ve školním roce 2020/2021 budeme nadále zapojeni v Operačním programu – Šablony III, díky němuž získáme pro mateřskou školu školní asistentku.

FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech denních činnostech a situacích formou spontánních i řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky cílená činnost, ve které učitelka naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení za aktivní účasti dítěte (prožitkové činnosti, experimentování apod.). Všechny činnosti obsahují prvky hry, tvořivosti. Škola uplatňuje individuální, skupinovou i hromadnou formu vzdělávání.

METODY VZDĚLÁVÁNÍ

V mateřské škole se klade velký důraz na celkovou samostatnost dětí, schopnost vyjádřit svůj názor, umět požádat o pomoc, případně pomoci druhému, nebát se odmítnout nežádoucí projevy chování druhých, poradit si v běžných denních situacích a umět se rozhodnout. Vzdělávací program je individualizovaný, učitelka hledá optimální pedagogické cesty ke každému dítěti, snaží se najít a vyzdvihnout jeho silné stránky a posílit či rozvinout slabší stránky. Snahou je respektovat individuální potřeby dětí. Všichni pedagogové naší MŠ, zařazují do běžné vzdělávací práce činnosti, které systematicky směřují děti všech věkových kategorií k rozvoji a získávání nejen klíčových kompetencí, ale i funkční gramotnosti, a to formou frontálních, skupinových, individuálních a individualizovaných činností. Využíváme především herních forem a metod práce. Preferencí je učení na základě praktické zkušenosti, na základě přímých zážitků. Všechny aktivity jsou spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené. Preferujeme metody prožitkového a kooperačního učení; vzájemného naslouchání, povzbuzování a pochvaly; praktického příkladu; práce s knihou; dopoledního komunitního a diskusního kruhu; tvořivé dramatiky; zkoumání a experimentu; kooperativní a námětové hry; psychomotorického, zdravotního, relaxačního cvičení, základy dětské jógy; netradičního výtvarného projevu; uvědomování si sami sebe. K naplnění lze použít, mimo každodenně prolínajících se činností vycházejících ze vzdělávacích oblastí, také různorodě orientované projektové dny a projekty. Zaměřujeme se na rozvoj těchto funkčních gramotností: předčtenářské, předmatematické, přírodovědné, sociální, informační.

4. EVALUACE

Co hodnotíme v rámci ŠVP:

1. ŠVP - 1 x ročně – na konci školního roku

- Vzdělávací cíle
- Podmínky vzdělávání
- Průběh vzdělávání
- Výsledky vzdělávání, pokroky dětí
- Funkčnost, klíčové kompetence

2. TVP – 1 x ročně – výstup pro další školní rok

- Naplnění vzdělávacích cílů
- Úroveň třídy – hodnocení očekávaných výstupů
- Úroveň jednotlivců – hodnocení očekávaných výstupů

3. Jednotlivé tematické bloky – po ukončení bloku – výstup pro další blok

- Plnění cílů a očekávaných výstupů (Vedou plánované činnosti k očekávanému výstupu?)
- Byla dostatečná nabídka činností a příležitostí?
- Získaly děti očekávané poznatky v jednotlivých oblastech?
- Byly vhodně zvolené metody, formy práce, organizace aj?
- Mělo vzdělávání znaky prožitkového učení? (spontaneita, objevnost, komunikativnost, aktivita a tvořivost, konkrétnost, celostnost).

4. Poznámky k vlastní práci a týdennímu plánu – zpětná vazba pro učitelku

- Použila jsem vhodné metody a formy práce?
- Připravila jsem si dostatek činností a aktivit?
- Zvládla jsem organizaci dne tak, aby byl ve třídě klid a pohoda

Z čeho budeme při evaluaci a sebehodnocení vycházet:

- Z pozorování
- Ze zpětné vazby od dětí, rodičů, kolegyň
- Z kontrol a hospitací
- Z dokumentace a písemných záznamů
- Z vlastního hodnocení a sebehodnocení
- Z výsledků práce

Vnější hodnocení a evaluace, které budeme zohledňovat:

- Zprávy a hodnocení kontrolních orgánů
- Zprávy české školní inspekce
- Hodnocení rodičů
- Poznatky externích partnerů
- Podklady od zřizovatele

Plán evaluace			
Předmět	Prostředky	Časový plán	Odpovědnost
ŠVP	Hodnotící list dle stanovených kritérií	1x ročně – srpen-září	Pg.rada – zpracovává ředitelka
Třídní plány - tematické bloky	Průběžné hodnocení vzdělávacího procesu	Po ukončení tematického bloku (součást třídního plánu)	učitelky
TVP-hodnotící list souhrnný	souhrnné hodnocení	Srpen - září	
Vyhodnocování bloků	Zápisy v TK	po splnění plánovaného bloku	učitelky
Výsledky dětí	záznam o dítěti	průběžně	učitelky
Vyhodnocování spolupráce s rodiči	Hodnotící list	červen	učitelky
Vyhodnocování IVP	Záznamy o dítěti	Dle pokynů ŠPZ	učitelky a asistentka pedagoga
Pedagogická práce a osobní výsledky	Sebehodnocení – stanovená kritéria	Srpen - září	všichni pedagogové
Vzdělávací proces	Hospitační a kontrolní činnost	průběžně	ředitelka

PŘÍLOHA Č.1

Co by mělo předškolní dítě zvládnout před vstupem do školy – materiál pro pedagogy i rodiče

1. Dítě by mělo být dostatečně fyzicky a pohybově vyspělé, vědomě ovládat své tělo, být samostatné v sebeobsluze

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- pohybuje se koordinovaně, je přiměřeně obratné a zdatné (např. hází a chytá míč, udrží rovnováhu na jedné noze, běhá, skáče, v běžném prostředí se pohybuje bezpečně)
- svlékne se, oblékne i obuje (zapne a rozepne zip i malé knoflíky, zaváže si tkaničky, oblékne si čepici, rukavice)
- je samostatné při jídle (používá správně příbor, nalije si nápoj, stoluje čistě, používá ubrousek)
- zvládá samostatně osobní hygienu (používá kapesník, umí se vysmrkat, umyje a osuší si ruce, použije toaletní papír, použije splachovací zařízení, uklidí po sobě)
- zvládá drobné úklidové práce (posbírá a uklidí předměty a pomůcky na určené místo, připraví další pomůcky, srovná hračky)
- postará se o své věci (udržuje v nich pořádek)

2. Dítě by mělo být relativně citově samostatné a schopné kontrolovat a řídit své chování

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- zvládá odloučení od rodičů
- vystupuje samostatně, má svůj názor, vyjadřuje souhlas i nesouhlas
- projevuje se jako emočně stálé, bez výrazných výkyvů v náladách
- ovládá se a kontroluje (reaguje přiměřeně na drobný neúspěch, dovede odložit přání na pozdější dobu, dovede se přizpůsobit konkrétní činnosti či situaci)
- je si vědomé zodpovědnosti za své chování
- dodržuje dohodnutá pravidla

3. Dítě by mělo zvládat přiměřené jazykové, řečové a komunikativní dovednosti

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- vyslovuje správně všechny hlásky (i sykavky, rotacismy, měkčení)
- mluví ve větách, dovede vyprávět příběh, popsat situaci apod.
- mluví většinou gramaticky správně (tj. užívá správně rodu, čísla, času, tvarů slov, předložek aj.)
- rozumí většině slov a výrazů běžně užívaných v jeho prostředí
- má přiměřenou slovní zásobu, umí pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- přirozeně a srozumitelně hovoří s dětmi i dospělými, vede rozhovor a respektuje jeho pravidla
- pokouší se napsat hůlkovým písmem své jméno (označí si výkres značkou nebo písmenem)
- používá přirozeně neverbální komunikaci (gesta, mimiku, řeč těla, aj.)
- spolupracuje ve skupině

4. Dítě by mělo zvládat koordinaci ruky a oka, jemnou motoriku, pravolevou orientaci

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- je zručné při zacházení s předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami a nástroji (pracuje se stavebnicemi, modeluje, stříhá, kreslí, maluje, skládá papír, vytrhává, nalepuje, správně otáčí listy v knize apod.)
- zvládá činnosti s drobnějšími předměty (korálky, drobné stavební prvky apod.)
- tužku drží správně, tj. dvěma prsty třetí podložený, s uvolněným zápěstím
- vede stopu tužky, tahy jsou při kreslení plynulé, (obkresluje, vybarvuje, v kresbě přibývají detaily i vyjádření pohybu)
- umí napodobit základní geometrické obrazce (čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník), různé tvary, (popř. písmena)
- rozlišuje pravou a levou stranu, pravou i levou ruku (může chybovat)
- řadí zpravidla prvky zleva doprava
- používá pravou či levou ruku při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje (je zpravidla zřejmé, zda je dítě pravák či levák)

5. Dítě by mělo být schopné rozlišovat zrakové a sluchové vjemy

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- rozlišuje a porovnává podstatné znaky a vlastnosti předmětů (barvy, velikost, tvary, materiál, figuru a pozadí), nachází jejich společné a rozdílné znaky
- složí slovo z několika slyšených slabik a obrázků z několika tvarů
- rozlišuje zvuky (běžných předmětů a akustických situací i zvuky jednoduchých hudebních nástrojů)
- rozpozná rozdíly mezi hláskami (měkké a tvrdé, krátké a dlouhé)
- sluchově rozloží slovo na slabiky (vytleskává slabiky ve slově)
- najde rozdíly na dvou obrazcích, doplní detaily
- rozlišuje jednoduché obrazné symboly a značky i jednoduché symboly a znaky abstraktní podobou (písmena, číslice, základní dopravní značky, piktogramy)
- postřehne změny ve svém okolí, na obrázku (co je nového, co chybí)
- reaguje správně na světelné a akustické signály

6. Dítě by mělo zvládat jednoduché logické a myšlenkové operace a orientovat se v elementárních matematických pojmech

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- má představu o čísle (ukazuje na prstech či předmětech počet, počítá na prstech, umí počítat po jedné, chápe, že číslovka vyjadřuje počet)
- orientuje se v elementárních počtech (vyjmenuje číselnou řadu a spočítá počet prvků minimálně v rozsahu do pěti (deseti))
- porovnává počet dvou málopočetných souborů, tj. v rozsahu do pěti prvků (pozná rozdíl a určí o kolik je jeden větší či menší)
- rozpozná základní geometrické tvary (kruh, čtverec, trojúhelník atd.)
- rozlišuje a porovnává vlastnosti předmětů
- třídí, seskupuje a přiřazuje předměty dle daného kritéria (korálky do skupin podle barvy, tvaru, velikosti)
- přemýšlí, vede jednoduché úvahy, komentuje, co dělá („přemýšlí nahlas“)
- chápe jednoduché vztahy a souvislosti, řeší jednoduché problémy a situace, slovní příklady, úlohy, hádanky, rébusy, labyrinty
- rozumí časoprostorovým pojmům (např. nad, pod, dole, nahoře, uvnitř a vně, dříve, později, včera, dnes), pojmům označujícím velikost, hmotnost (např. dlouhý, krátký, malý, velký, těžký, lehký)

7. Dítě by mělo mít dostatečně rozvinutou záměrnou pozornost a schopnost záměrně si zapamatovat a vědomě se učit

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- soustředí pozornost na činnosti po určitou dobu (cca 10-15 min.)
- „nechá“ se získat pro záměrné učení (dokáže se soustředit i na ty činnosti, které nejsou pro něj aktuálně zajímavé)
- záměrně si zapamatuje, co prožilo, vidělo, slyšelo, je schopno si toto po přiměřené době vybavit a reprodukovat, částečně i zhodnotit
- pamatuje si říkadla, básničky, písničky
- přijme úkol či povinnost, zadaným činnostem se věnuje soustředěně, neodbíhá k jiným, dokáže vyvinout úsilí a dokončit je
- postupuje podle pokynů
- pracuje samostatně

8. Dítě by mělo být přiměřeně sociálně samostatné a zároveň sociálně vnímavé, schopné soužití s vrstevníky ve skupině

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- uplatňuje základní společenská pravidla (zdraví, umí požádat, poděkovat, omluvit se)
- navazuje kontakty s dítětem i dospělými, komunikuje s nimi zpravidla bez problémů, s dětmi, ke kterým pociťuje náklonnost, se kamarádí
- nebojí se odloučit na určitou dobu od svých blízkých
- je ve hře partnerem (vyhledává partnera pro hru, v zájmu hry se domlouvá, rozděluje a mění si role)
- zapojí se do práce ve skupině, při společných činnostech spolupracuje, přizpůsobuje se názorům a rozhodnutí skupiny
- vyjednává a dohodne se, vyslovuje a obhajuje svůj názor
- ve skupině (v rodině) dodržuje daná a pochopená pravidla, pokud jsou dány pokyny, je srozuměno se jimi řídit
- k ostatním dětem se chová přátelsky, citlivě a ohleduplně (dělí se o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělí si úlohy, všímá si, co si druhý přeje)
- je schopno brát ohled na druhé (dokáže se dohodnout, počkat, vystřídat se, pomocí mladším)

9. Dítě by mělo vnímat kulturní podněty a projevovat tvořivost

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- pozorně poslouchá či sleduje se zájmem literární, filmové, dramatické či hudební představení
- zaujme je výstava obrázků, loutek, fotografií, návštěva zoologické či botanické zahrady, statku, farmy apod.
- je schopno se zúčastnit dětských kulturních programů, zábavných akcí, slavností, sportovních akcí
- svoje zážitky komentuje, vypráví, co vidělo, slyšelo, dokáže říci, co bylo zajímavé, co jej zaujalo, co bylo správné, co ne
- zajímá se o knihy, zná mnoho pohádek a příběhů, má své oblíbené hrdiny
- zná celou řadu písní, básní a říkadel
- zpívá jednoduché písně, rozlišuje a dodržuje rytmus (např. vytleskat, na bubínku)
- vytváří, modeluje, kreslí, maluje, stříhá, lepí, vytrhává, sestavuje, vyrábí
- hraje tvořivé a námětové hry (např. na školu, na rodinu, na cestování, na lékaře), dokáže hrát krátkou divadelní roli

10. Dítě by se mělo orientovat ve svém prostředí, v okolním světě i v praktickém životě

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- vyzná se ve svém prostředí (doma, ve škole), spolehlivě se orientuje v blízkém okolí (ví, kde bydlí, kam chodí do školky, kde jsou obchody, hřiště, kam se obrátit, když je v nouzi apod.)
- zvládá běžné praktické činnosti a situace, s nimiž se pravidelně setkává (např. dovede vyřídit drobný vzkaz, nakoupit a zaplatit v obchodě, říci si o to, co potřebuje, ptá se na to, čemu nerozumí, umí telefonovat, dbá o pořádek a čistotu, samostatně se obslouží, zvládá drobné úklidové práce, je schopno se starat o rostliny či drobná domácí zvířata)
- ví, jak se má chovat (např. doma, v mateřské škole, na veřejnosti, u lékaře, v divadle, v obchodě, na chodníku, na ulici, při setkání s cizími a neznámými lidmi) a snaží se to dodržovat
- má poznatky ze světa přírody živé i neživé, lidí, kultury, techniky v rozsahu jeho praktických zkušeností (např. orientuje se v tělesném schématu, umí pojmenovat jeho části i některé orgány, rozlišuje pohlaví, ví, kdo jsou členové rodiny a čím se zabývají, rozlišuje různá povolání, pomůcky, nástroje, ví, k čemu jsou peníze, zná jména některých rostlin, stromů, zvířat a dalších živých tvorů, orientuje se v dopravních prostředcích, zná některé technické přístroje), rozumí běžným okolnostem, dějům, jevům, situacím, s nimiž se bezprostředně setkává (např. počasí a jeho změny, proměny ročních období, látky a jejich vlastnosti, cestování, životní prostředí a jeho ochrana, nakládání s odpady)
- přiměřeným způsobem se zapojí do péče o potřebné
- má poznatky o širším prostředí, např. o naší zemi (města, hory, řeky, jazyk, kultura), o existenci jiných zemí a národů, má nahodilé a útržkovité poznatky o rozmanitosti světa jeho řádu (o světadílech, planetě Zemi, vesmíru)
- chová se přiměřeně a bezpečně ve školním i domácím prostředí i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře), uvědomuje si možná nebezpečí (odhadne nebezpečnou situaci, je opatrné, neriskuje), zná a zpravidla dodržuje základní pravidla chování na ulici (dává pozor při přecházení, rozumí světelné signalizaci)
- zná faktory poškozující zdraví (kouření)
- uvědomuje si rizikové a nevhodné projevy chování, např. šikana, násilí